



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г.Зима»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора  О.С.Чумакова
«19» апреля 2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец **Закружная Светлана Юрьевна**
Сертификат 00bf84ef8e19a4842154e709999da25330
Действителен с 28.09.2023г. до 21.12.2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год**

Апрель, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ЧАСТЬ 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	3
ЧАСТЬ 2 Аналитическая часть.....	6
I. Оценка образовательной деятельности	6
1.1.Контингент обучающихся	6
1.2.Педагогические кадры	6
II. Оценка системы управления организацией	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
3.1.Исполнение учебного плана	12
3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся	14
IV. Оценка организации учебного процесса	18
4.1.Образовательные программы	19
4.2. Работа с детьми-инвалидами	19
4.3.Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом	20
4.4. Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом.....	24
4.5. Коррекционно-развивающая работа социальным педагогом	28
V. Оценка востребованности выпускников.....	30
VI. Оценка качества воспитательной работы	33
4.1. Программа воспитания	33
4.2. Участие в общешкольных мероприятиях	35
4.3. Дополнительные образовательные программы	38
4.4.Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня	38
4.5.Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся.....	41
4.6. Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул	42
VII. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	44
6.1.Кадровое обеспечение.....	44
6.2.Методическая деятельность	45
6.3.Библиотечно-информационное обеспечение	52
VIII. Оценка качества материально-технической базы, финансово-экономической деятельности.....	55
8.1.Материально-техническая база. Финансово-экономическая деятельность	55
8.2.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	57
IX. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	57
X. Основные проблемы и задачи на 2024г	59
XI. Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения (письмо министерства образования Иркутской области от 08.04.2020 № 02-55-3335/20 «О проведении самообследования») .	60

Введение

Основанием для проведения самообследования деятельности ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа г. Зима» за 2023 календарный год служит: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Министерства образования и науки России от 14 декабря 2017г. № 1218, приказа директора ГОКУ СКШ г.Зима № 5-а от 14.02.2023г. «О проведении самообследования за 2023 г.».

Цель процедуры самообследования: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в ГОКУ СКШ г.Зима и его результатов в 2023 году, выявить перспективы развития школы и внешние резервы на 2024 год.

Задачи процедуры самообследования:

1. Сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции наблюдения;
2. Разработка, систематизация нормативно-дидактических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
3. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
4. Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

Основным источником получения информации для проведения процедуры самообследования является созданная в организации система информационного обеспечения, направленная на сбор и анализ информации, поданной своевременно, в полном объеме, с качественной и количественной оценкой достигнутых результатов: мониторинг освоения АООП, диагностическая работа службы комплексного сопровождения школы.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета образовательной организации (протокол № 4 от 28.03.2024 года).

ЧАСТЬ 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели (средние по учебному году)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	202 человека (на 01.09.2023)
1.2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС	156 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	6 человек
1.4	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	9 человек
1.5	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с	25 человек

	умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72 человек/35.6 %
1.7	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 класса по русскому языку (адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	3,9 балла
1.8	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 класса по математике (адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	3,5 балла
1.9	Средний балл итогового оценивания знаний выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело и столярное дело) (адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	4,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся школы, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	185 человек/91,6%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, победителей и призеров олимпиад, соревнований, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	98 человек/48,5%
1.14.1	Регионального уровня	180 человек/89,1%
1.14.2	Федерального уровня	5 человек/2,5%
1.14.3	Международного уровня	0 человека/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/34,9%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/18.6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/65,1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/48,8 %

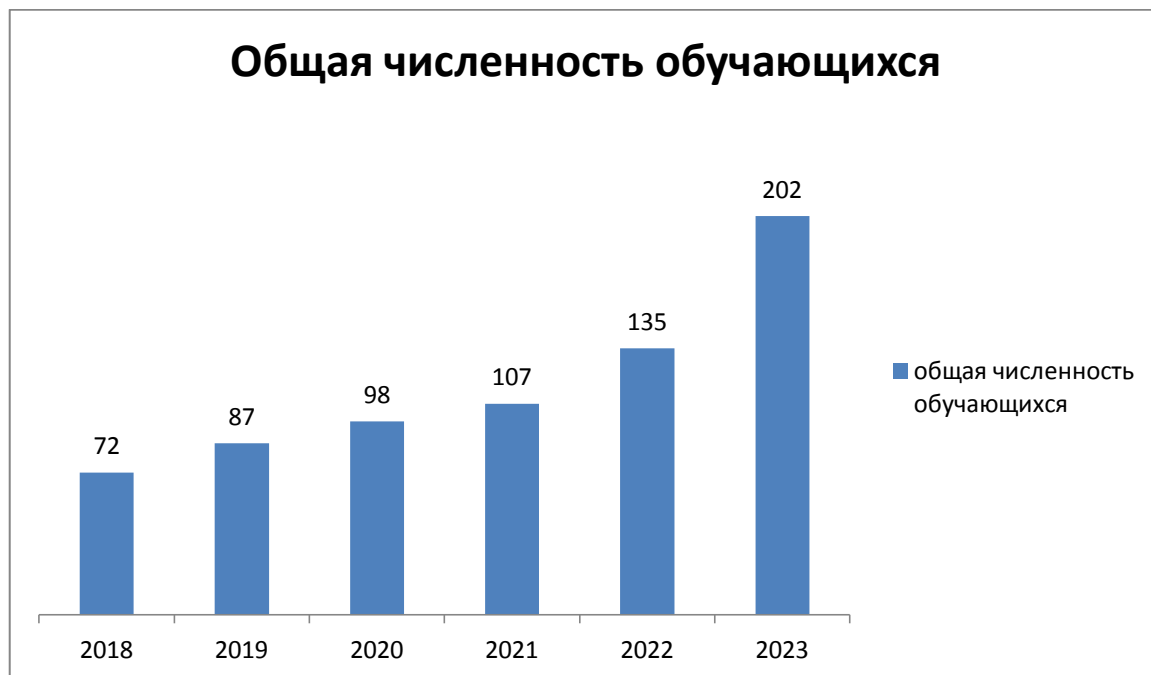
	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 32,6%
1.21.1	Высшая	4 человека/ 9,3%
1.21.2	Первая	10 человек/ 23,3%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.22.1	От 3 до 10 лет	11 человека/25,6%
1.22.2	От 10 до 20 лет	11 человек/25,6%
1.22.3	20 и более	21 человека/48,8%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 11,7%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/30,2%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, "прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, медицинских и административно-хозяйственных работников	47/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	0,31 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	202 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,0 кв.м

ЧАСТЬ 2 Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1.1.Контингент обучающихся

Контингент обучающихся в ГОКУ СКШ г. Зима составляет 100% детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость) проживающих на территории г. Зима и Зиминского района. Из числа обучающихся образовательной организации 45% детей имеют сопутствующий диагноз – нарушение поведения. Большой процент этих семей является неблагополучными, состоят в банке СОП (24 семьи).



Численность обучающихся в 2023 году увеличилась в сравнении с 2022 годом.

В 2023 году в образовательной организации сформировано 22 класса-комплекта общей численностью 202 человека, из них: I (подготовительный (0) – IV классы – 8 классов-комплектов (1, 2, 3а, 3б, 3к, 3у, 4а, 4у классы), V – IX классы – 14 классов-комплектов (5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7у, 8а, 8б, 8в, 8у, 9а, 9к, 9у классы).

Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому). По медицинским показаниям индивидуально на дому обучаются 8 учащихся.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2.Педагогические кадры

Подбор и расстановка кадров осуществляется согласно штатному расписанию, утвержденному учебному плану, режиму работы учреждения. Уровень образования и профессиональной подготовки педагогических, медицинских и других работников школы соответствует должностным квалификационным характеристикам.

На начало 2022г. в состав работников входило-85 человек, из них педагогическую деятельность школы обеспечивали — 48 педагогов, по окончанию 2022 года состав работников изменился за счет сокращения штатных единиц в связи с изменением статуса образовательной организации и составил 73 человека, из них 40 педагогических работников.

	2020 г.	2021г.	2022г.	2023г.
Всего работников общеобразовательной организации	84	85	73	89
в том числе:				
руководящих работников	5	5	5	4
иных педагогических работников	18	18	18	15
учителей	16	18	18	21

воспитатели	12	10	8	7
Педагог-психолог	1	1	2	2
Педагог организатор	1	1	1	1
Медицинских работников	6	6	2	2

В 2023 году количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, увеличилось на 2 человека за счет вновь прибывших педагогов.

Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория		Награда
		Высшее	Среднее проф.	первая	высшая	
Учитель	21	15	6	10	4	4 Почетный работник образования
Учитель - логопед	3	2	1	-	1	-
Соц. педагог	1	1	-	1	-	Почетная грамота министерства просвещения РФ
Педагог доп.обр.	2	0	2	-	-	
Педагог – психолог	2	2	-	-	1	
Воспитатель	7	0	7	1	-	

Педагоги и специалисты образовательной организации постоянно повышают свою квалификацию на курсах, обучающих и практико-ориентированных семинарах, принимают участие в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах профессионального мастерства, где представляют свой профессиональный опыт.

II. Оценка системы управления организацией

Дата основания образовательной организации – 1986 год.

Распоряжением министерства образования Иркутской области от 29 апреля 2022 года № 55-630-мр «О переименовании Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 6 г.Зима» учреждение было переименовано в Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г.Зима» с 20 июля 2022 года.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Зима»

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, улица Березовского, дом № 82

Фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, улица Березовского, дом № 82

Телефон: 8(39554) 3-11-05, факс 8(39554) 3-11-05

E-mail: aist7161@mail.ru

Сайт: <http://скшиб-зима.образование38.рф/>

Банковские реквизиты: УФК по Иркутской области(Минфин Иркутской области 02342000010 ГОКУ СКШИ № 6 г. Зима) ИНН/КПП 3806009205/380601001 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г.Иркутск Р/с 40201810100000100006 БИК 042520001

Учредитель: Министерство образования Иркутской области

Адрес: Российская Федерация, город Иркутск, улица Российская, № 21, телефон 8(3952) 33-13-33

Организационно-правовая форма: государственная

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 38 № 003512019, 10 июля 2012 года, Межрайонная инспекция МНС России № 14 по Иркутской области

Устав: Утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области № 55-1039-мрот 08.07.2022 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности на основании выписки из реестра лицензий по состоянию на 01.08.2022г. регистрационный номер лицензии № Л035-012220-38/00227623, дата предоставления лицензии 25.11.2016 г. (лицензируемый вид деятельности: Общее образование. Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование. Дополнительное образование. Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых) Распоряжение №3253-ср от 25.11.2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

на основании выписки из реестра лицензий по состоянию на 18.08.2022г. регистрационный номер лицензии №Л041-01108-38/00355521 от 07.08.2020г. **выдано Министерством здравоохранения Иркутской области, бессрочно**

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: психиатрии.

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: № АН 38-000765 от 11 июля 2019 г.

Все лицензионные требования и условия образовательной организацией соблюдаются.

В учреждении ежегодно разрабатывается годовой план работы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели.

Учредителем организации является Министерство образования Иркутской области. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее управление школой. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Вид управления – традиционный

Вид организационной структуры управления образовательным учреждением линейно-функциональная

Функции управления:

–Общие функции: планирование, организация, мотивация, контроль.

–Вспомогательные функции: информационная, прогностическая, проектная, аналитическая, целеполагание, делегирование, регулирование, координация, коммуникация, коррекция, стимулирование.

Перечень органов управления в системе управления образовательным учреждением: педагогический совет, попечительский совет, административный совет.

Уровни управляющей системы высший уровень – педагогический совет, попечительский совет, административный совет, директор; средний уровень – психолого-медико-педагогический консилиум, заместители директора, школьные методические объединения, школьная детская организация.

Преобладающий стиль руководства – демократический.

Деятельность управляющей системы в целом и всех ее структур регламентирована локальными актами образовательного учреждения. Руководство и контроль носят целевой характер, обеспечены четкими приоритетами, критериями, стандартами.

Директор и его заместители определяют порядок организации деятельности учреждения, выполнения годового плана, его ресурсного обеспечения, реализации программы развития; осуществляют контроль за обеспечением благоприятных и безопасных условий; координируют взаимодействие всех специалистов учреждения.

Администрация:

Директор – Закружная Светлана Юрьевна, образование высшее, окончила Иркутский государственный педагогический университет, специальность: олигофренопедагогика. Общий стаж работы 27 лет, стаж работы в коррекционной школе 25 лет. Квалификационная категория – учитель высшей квалификационной категории.

Заместители директора:

по учебной работе - **Чумакова Оксана Сергеевна**, образование высшее, окончила Иркутский государственный педагогический университет, специальность: учитель математике. Общий стаж работы 23 года, стаж работы в коррекционной школе 8 лет. Квалификационная категория – учитель высшей квалификационной категории.

по воспитательной работе – **Ефремова Ольга Владимировна**, образование высшее, окончила Байкальский государственный университет по специальности психология. Общий стаж работы – 22 года, в данной школе – 7 лет.

по административно-хозяйственной работе – **Пьянкова Светлана Петровна**, образование высшее, окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Иркутский государственный технический университет», по специальности «юриспруденция», общий стаж работы 19 лет, в данной школе 1 год.

В августе 2023 г. должность «главный бухгалтер» была сокращена и введена должность «главный экономист».

Органы управления:

Общие собрания коллектива проведены в соответствии с регламентом и годовым планом работы. В марте 2023 года администрация образовательной организации представила отчеты финансово-хозяйственной деятельности и самообследования за 2023 год, в сентябре - подведены итоги подготовки образовательного учреждения к новому учебному году, коллектив был ознакомлен с планом работы на 2023 – 2024 учебный год. Обсуждались вопросы реализации Программы развития, участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы, представители Учредителя и родителей (законных представителей) учащихся школы. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Решения, принятые на заседании педагогического совета, оформляются протоколом, который подписывают председатель и секретарь педагогического совета. Решения, принятые педагогическим советом в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками школы.

Деятельность педагогического совета была организована в соответствии с Планами работы учреждения на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

На заседаниях рассматривались итоги реализации поставленных задач, результаты внутришкольного контроля, обсуждались проблемы и пути их решения.

Большое внимание в работе педагогического совета было уделено повышению профессиональной компетентности педагогов: заслушаны отчеты о прохождении курсов

повышения квалификации, информации об участии педагогов образовательной организации в областных методических мероприятиях, представления педагогических разработок, презентации опыта работы, в том числе представления опыта работы учителей, учителя – логопеда, педагога – психолога применения в процессе обучения дистанционных технологий.

В 2023 году в повестку педагогических советов были включены тематические вопросы:

1. Изучение особенностей федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) обучающихся умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями)

- Общая концепция ФАООП УО.
- Структуру и содержание ФАООП УО в сравнении с примерной основной образовательной программой
- Федеральная рабочая программа воспитания.

2. Воспитание патриотизма через реализацию цикла мероприятий «Разговоры о важном» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- Разговоры о важном: Какие смыслы должна нести программа по патриотическому воспитанию школьников

- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития

- Системный контроль заместителя директора по воспитательной работе школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Воспитание гражданина и патриота России является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью системы гражданского воспитания.

3. «Развитие профессиональных компетенций педагогов»

- Применение нового Порядка аттестации педагогических работников.
- Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.
- Самооценка педагога по требованиям профстандарта.
- Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.
- Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности

Протоколы педагогических советов ведутся согласно требованиям.

Административный совет образовательной организации действует с целью планирования и выбора способов организации уставной деятельности образовательной организации, решает вопросы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и условий труда работников образовательной организации.

В 2023 году на заседаниях административного совета в соответствии с планом работы обсуждались вопросы по обеспечению санитарно – гигиенического режима, организации образовательного процесса с применением различных технологий; своевременному исполнению сметы расходов на 2023 год; по адаптации выпускников школы в учреждениях профобразования; по организации питания обучающихся; по организации работы групп продленного дня (ГПД); заслушивались результаты сотрудничества образовательной организации с учреждениями дополнительного образования и культуры города; отчеты по результатам профилактической работы по недопущению самовольных уходов и правонарушений обучающихся школы.

Школьный совет состоит из педагогов, специалистов и обучающихся образовательной организации. Цель его деятельности – вовлечение ребят в разнообразную деятельность

школы, формирование у них активной жизненной позиции. На заседаниях Школьного совета обсуждаются общешкольные дела, рассматриваются результаты школьных соревнований, определяются победители. В 2023 году члены Школьного совета активно участвовали в организации общешкольных коллективных дел, подготовка и проведение праздников (День знаний, 8 Марта, Новый год, Масленица). Организовали акцию «Помоги солдату».

Попечительский совет принимает участие в организации деятельности и развитии образовательной организации. Осуществляет функции привлечения добровольных пожертвований на развитие образовательного учреждения и контроля за целесообразностью их использования.

В управлении также участвуют Центры сопровождения обучающихся (ППк, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации, культурно-досугового, центр речевого развития), школьные методические объединения учителей и воспитателей, целью которых является выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения.

Образовательная организация находится на территории муниципального образования «Город Зима». Имеется доступ к объектам социальной сферы: учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты, здравоохранения.

Образовательная организация работает в режиме развития, осуществляет функции открытого социального института, обеспечивает социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Организация деятельности образовательного учреждения направлена на создание среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психологического, социального здоровья подрастающего поколения, обеспечивающей социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного решения поставленных задач в образовательной организации созданы условия: от коррекционно-развивающего пространства до эффективной организации образовательной деятельности.

В 2023 году образовательная организация продолжала работу по утвержденной и согласованной с Министерством образования Иркутской области Программе развития в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (была включена в проект в 2019 году).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность ГОКУ СКШ г.Зима осуществляется в соответствии со следующими документами:

–Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ No 1599 от 19.12.2014 г.;

–СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;

–Министерство просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. №1026.

3.1.Исполнение учебного плана

На основе ФАОП УО утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026, в августе 2023 года были разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы.

Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет

В школе 22 класса комплекта, в которых обучалось на начало 2023 года –125человек, на конец года –129 человек. В течение года прибыло 4 человека из других образовательных учреждений города.

На индивидуальном обучении на дому - 7 учащихся. Программный материал освоен в полном объеме.

Можно отметить, что контингент образовательной организации стабильный, в мае 2023 года окончили обучение 4 выпускника.

На реализуемые адаптированные образовательные программы имеются рабочие учебные программы по предметам, включенным в учебные планы. Рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Объем и содержание рабочих программ по учебным предметам достаточны для достижения заявленных образовательных целей.

Образовательная деятельность

№ п.п.	Показатель	Значение показателя				Единица измерения
		2020 г. (на 01.09)	2021 г. (на 01.09)	2022 г. (на 01.09)	2023 г. (на 01.09)	
1	Общая численность учащихся: из них:	98	107	135	202	человек
2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).	44	68	114	156	человек
3	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.	44	26	6	6	человек
4.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной	5	4	5	9	человек

	программе основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.					
5.	Численность учащихся по АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	5	9	10	31	человек

Обновлено содержание обучения в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а именно, внесены изменения в содержание учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности. Введены курсы внеурочной деятельности патриотической направленности «Разговоры о важном», профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

Программа по предмету профессионально-трудового обучения «Растениеводство» - успешно реализуется. Введение профиля «Растениеводство» было вызвано необходимостью расширения спектра преподаваемых предметов образовательной области «Технология», по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Профессия растениевода имеет востребованность на рынке труда, работают эти специалисты в фермерских хозяйствах, в агротехнических компаниях и в небольших сельскохозяйственных фирмах, что является важным для социализации данной категории молодых людей.

Учебные планы обеспечивают реализацию целей и задач региональной программы развития специального образования Иркутской области, отражают коррекционно-развивающую направленность.

Учебные планы являются неотъемлемой частью адаптированных общеобразовательных программ по 1 и 2 вариантам обучения (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-7 классы, для адаптированных программ обучения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Кроме того, были разработаны индивидуальные учебные планы для реализации АООП детей обучающихся индивидуально на дому, разработаны на основе ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и ФАОП УО (ИН).

При организации образовательной деятельности 1-9 классов в учреждении учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация проводилась согласно установленных сроков для учащихся с легкой умственной отсталостью 1-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Общий процент выполнения учебного плана за 2022-2023 уч.г., составляет – 98,5%. Образовательная программа по всем предметам за 2022-2023 учебный год выполнена. По некоторым предметам количество часов по плану и фактическое количество часов расходятся в связи с тем, что пропали учебные дни, из-за особенностей расписания педагогов пропадали учебные дни, выпавшие на праздничные дни. Неполные рабочие недели в 4 четверти, за счет праздничных. Но программное содержание по предметам было освоено в полном объеме за счет:

- резервных часов,
- объединения тем,
- за счёт замещения уроков обобщения и развивающего контроля.
- уплотнения учебного материала.

Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) представлены в виде мониторинга сформированности личностных, предметных результатов и сформированности базовых учебных действий (на конец 2022-2023 уч.г.).

Выполнение учебных планов - 100%.

Для выявления тактики работы с каждым учеником, мониторинга результативности учебной деятельности ученика, учителя образовательной организации вели наблюдение по следующим показателям: *обученность* (уровень учебных достижений); *качество знаний* и *уровень сформированности*. Мониторинг позволил глубже индивидуализировать учебный процесс. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, разной степенью усвоения учебного материала.

Итоги промежуточной аттестации

Успеваемость – 100%, качество знаний обучающихся 2-9 классов на конец учебного года (май 2023 г.) составило 36%.

Качество знаний:

Классы	Начало 2022-2023 учебного года	Конец 2022-2023 учебного года	Динамика
1 класс	-	-	-
2 класс	40%	43%	+3%
3 класс	37%	40%	+3%
4 класс	32%	33%	+1%

5 «а» класс	36%	39%	+3%
5 «б» класс	34%	34%	
6 «а» класс	39%	40%	+1%
6 «б» класс	25%	27%	+2%
7 «а» класс	35%	39%	+4%
7 «б» класс	29%	30%	-1%
7 «в» класс	25%	30%	+5%
8-9 класс	38%	42%	+4%
Итого	34%	36%	3%

Учебный год закончили на «5» – 1 человека (0,8 %), на «4 и 5» - 31 обучающийся (22,6%). Качество знаний и уровень обученности остался на уровне с прошлым годом.

Результативность техники чтения в 1-4 классах

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
1 класс						
2 класс	50	60	+10	52	67	+15
3 класс	45	55	+10	43	54	+11
4 класс	50	65	+5	42	51	+9

Обучающиеся 1 класса на конец 2022-2023 учебного года читают слоговым способом. Научились читать шёпотом. Чтение побуквенное и слоговое, медленное, допускают ошибки, уровень понимания средний.

Динамика обученности и качества знаний по русскому языку 1-4 классах

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
1 класс						
2 класс	55	62	+7	55	64	+9
3 класс	43	75	+32	47	62	+15
4 класс	45	47	+2	49	50	+1

Динамика обученности и качества знаний по математике в 1-4 классах

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
1 класс						
2 класс	45	45	0	66	62	-4
3 класс	50	69	+19	38	64	+26
4 класс	50	55	+5	42	51	+9

Отмечается положительная динамика. Имеются обучающиеся, слабо усваивающие программ, пассивны, выполняющие небольшой объем работы. Необходимо усилить работу по повышению интереса к предметам через разнообразные формы и методы, игровые приемы, применяя индивидуальный и дифференцированный подходы.

Результативность техники чтения в 5-9 классах

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
5 «а» класс	43	43	0	67	71	+4
5 «б» класс	85	82	+3	67	70	+3

6 «а» класс	75	62	+12	33	45	+12
6 «б» класс	100	71	-29	100	76	+23
7 «а» класс	100	88	-12	100	85	-15
7 «б» класс	43	68	+43	67	71	+4
7 «в» класс	85	82	+3	33	45	+12
8-9 класс	85	90	+15	100	76	-24

Результативность обучения по русскому языку 5-9 кл.

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
5 «а» класс	100	88	-12	84	85	+1
5 «б» класс	85	82	+3	70	64	-6
6 «а» класс	58	60	+2	53	60	+7
6 «б» класс	43	43	0	48	48	0
7 «а» класс	60	60	0	53	60	+7
7 «б» класс	44	75	+31	52	66	+14
7 «в» класс	57	57	0	33	39	+6
8-9 класс	85	100	+15	45	78	+33

Отмечается положительная динамика, значительный скачок произошел в 7 б, 5 а и 8-9 классов. Для контроля устной и письменной речи обучающихся 5-9 классов в течение учебного года проводились различные виды работ: рассказы по картине, серии картин; рассказы на основе имеющегося опыта; различные виды диктантов (зрительные, слуховые, предупредительные, свободные, выборочные, обучающие, картинные); изложения, сочинения, оформление деловых бумаг.

Выводы: Несмотря на положительную динамику, следует отметить низкий уровень в овладении навыков выразительного чтения и недостаточный уровень безошибочного чтения, поэтому планируется: усилить работу над выразительностью чтения; для этого ввести речевые разминки для развития и коррекции дыхания, систему упражнений для работы над логическим ударением, интонацией голоса; формировать навыки правильного чтения, используя специальные тренировочные упражнения для совершенствования зрительного восприятия, развития артикуляционного аппарата.

Образовательная область **математика** представлена элементарной математикой и геометрическими понятиями, необходимыми для дальнейшего овладения профессиональными знаниями и использования в повседневной жизни. На уроках обучение осуществлялось по разделам: нумерация, арифметические действия с целыми числами, величины, их единицы измерения, дроби, элементы наглядной геометрии. Во всех классах предусмотрено обучение решению задач.

Результативность обучения по математике в основном звене (5-9кл)

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
5 «а» класс	45	56	+11	70	56	-14
5 «б» класс	43	70	+27	50	56	+6
6 «а» класс	25	57	+32	41	52	+5
6 «б» класс	71	38	+33	56	56	+10
7 «а» класс	40	75	+35	51	75	+24
7 «б» класс	67	78	-11	63	70	+7
7 «в» класс	43	34	+9	50	46	-4
8-9 класс	45	85	+40	45	58	+13

Выводы: Во всех классах особые затруднения вызвало решение геометрических задач с использованием формул. Для этого планируется увеличить количество заданий и упражнений на развитие зрительной памяти (на основе предметного материала) и предметной терминологии (соответствие символа и термина), включать геометрический материал на уроках математики и задачи с разного рода моделированием, учить составлять задачи по рисунку, а также для понимания условия задачи использовать наглядный материал. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики, но большинство заданий учащиеся выполняют под руководством учителя, т.к. самостоятельное выполнение дается с большим трудом. Необходимо давать упражнения на геометрические построения не только на уроках математики, но и на уроках трудового обучения. Самый большой процент ошибок по-прежнему составляют арифметические действия с дробями, поэтому на следующий учебный год планируется на уроках расширить представление о дробях, через образование и получение долей предметов и величин с использованием наглядных пособий, дидактического материала, а также активизации практической деятельности учащихся.

В учебном процессе использовались различные виды внутришкольного контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный, контроль уровня знаний и умений обучающихся. Методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний, анализ. Результаты ВШК выносятся на совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, совещания при директоре, педсоветы, заседания методических объединений. В результате ВШК выявлены не только отрицательные, но и положительные моменты, которые, как правило, связаны с использованием передового опыта, разработкой и освоением инноваций.

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (май 2023 г.).

Успеваемость – 100%.

Качество знаний обучающихся на конец учебного года составило 72%, динамика положительная за отчетный период на 1%.

Качество знаний:

Классы	Начало года	Конец года	Динамика
2 год обучения		50%	
6 год обучения	70%	71%	+1%
8 год обучения	68%	72%	+4%

Результативность внеурочной деятельности

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Согласно п. 2.9.10 ФГОС УО(ИН) внеурочная деятельность организуется на добровольной основе. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии,

кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу.

Показатель результативности внеурочной деятельности в течение рассматриваемого периода имеет положительную динамику. Работа в режиме самоизоляции способствовала внедрению в практику внеурочной деятельности педагогов дистанционные формы обучения, проведения кружковых занятий индивидуально и малыми группами. Различные формы организации внеурочной деятельности и дифференцированный подход позволил вовлечь всех детей во внеурочную работу. Для отслеживания результативности использовали систему мониторинга с учетом специфики того или иного вида деятельности.

Программа внеурочной деятельности реализована в полном объеме.

Вывод: Охват внеурочной деятельностью в коррекционной школе составляет 100% учащихся. В рамках реализации внеурочной деятельности педагоги образовательной организации активно привлекают учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях. Подготовка учащихся является качественной.

IV. Оценка организации учебного процесса

В образовательной организации организована очная форма обучения.

Годовой календарный учебный график составляется на учебный год и предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Организация учебного процесса проходит по традиционной классно-урочной системе в соответствии с учебным графиком по 5-дневной учебной неделе.

Организация образовательного процесса в ГОКУ СКШ г. Зима регламентируется годовым календарным учебным графиком. Обучение ведется в 1 смену. Занятия в школе начинаются в 9.00 часов утра. Продолжительность урока – 40 минут с обязательным проведением зрительной гимнастики, физкультурной паузы в середине урока. Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося в отчетный период соответствовала установленной санитарными правилами нагрузке. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом занятий кружков и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Продолжительность урока:

- Для обучающихся 1 класс: для учащихся 1 класса в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, - в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; - январь - май - по 4 урока по 40 минут и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков
- для обучающихся 7-9 -х классов - не более 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводить на 2-м уроке, 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках, для обучающихся 5 - 9-х классов на 2 - 4-м уроках.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Количество часов, отведённых на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН. Общий недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов.

Для обучающихся 1-ых классов – не более 4 уроков в день, и один день в неделю – не более 5 уроков с учётом урока физической культуры; для обучающихся 2-4-ых классов – не более 5 уроков. Продолжительность урока в период с сентября по декабрь в 1-х классах должны длиться не более 35 минут, а с января по май – 40 минут, во 2 -4 классах – 40 минут.

К 01.09.2023 года образовательная организация была подготовлена к приему обучающихся и приступила к образовательной деятельности.

4.1. Образовательные программы

Реализуемые основные образовательные программы в образовательной организации:

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Классы			
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).	3-4	4-5	1-6	1-7
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		4	5	2, 6
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.	3-9	7-9	8-9	8-9
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	3-5 год обучения	6	7	8

4.2. Работа с детьми-инвалидами

В учреждении создана доступная, комфортная среда, которая обеспечивает полноценное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, открытая для родителей и гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка-инвалида.

В образовательной организации в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 г.г.» созданы условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (пандусов, входные двери, туалетные комнаты). Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью координации работы с детьми-инвалидами организованы мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, а именно:

-в соответствии с ФГОС, дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации ребенка- инвалида (ИПРА);

-обеспечено комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель- логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог);

-организована деятельность специалистов в форме ППк для выявления, обследования и разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка-инвалида;

-организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием комплектов коррекционных средств обучения: аппаратно-программный комплекс психолога, логопеда; кабинет лечебной физкультуры;

-проводятся занятия лечебно-физической культуры на модульных наборах для реабилитации, сенсорной тренировки;

-организовано психолого-педагогическое консультирование, родителей ориентированное на решение социально-психологических задач с целью разрешения проблем в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции ребенка-инвалида;

-участие детей-инвалидов в конкурсах, мероприятиях в рамках занятий по декоративно-прикладному искусству, спортивно-массовой направленности.

В рамках сотрудничества проводятся мероприятия, направленные на социальную интеграцию детей-инвалидов, формирование индивидуальных потребностей, творческую самореализацию, необходимую для дальнейших жизненных планов.



4.3.Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом

Логопедическая работа в школе для детей с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями имеют сложную структуру, отмечаются стойкие ошибки в звукопроизношении, грамматическом оформлении, в развитии связной повествовательной речи обучающихся.

Логопедическая работа в 2023 году осуществлялась по рабочей программе по логопедии для обучающихся с УО (ИН).

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя–логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой. Т.Б. Бессоновой, М., 2010.

- Методических рекомендаций Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

- Цель логопедической работы - создание условий для коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.

Основными задачами деятельности учителя – логопеда являются:

1. Осуществлять логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений у школьников с интеллектуальными нарушениями.

2. Осуществлять диагностику и анализ состояния всех компонентов устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Осуществлять анализ письменных работ обучающихся, посещающих логопедические занятия.

4. Разработать и реализовать содержание коррекционной логопедической работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для решения данных задач применялись следующие формы работы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.

2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые).

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период проводилась работа по следующим направлениям: диагностическое; организационное; коррекционно-развивающее.

I. Диагностическая работа.

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.

Для достижения этой цели в ходе работы решаются следующие задачи:

1. Выявить обучающихся из числа первоклассников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа грамматического строя речи, связной речи.

2. Выявить группы обучающихся, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причины нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся школы с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков, состояние звукопроизношения и состояние устной и письменной речи.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи обучающихся являлись:

а) логопедическое обследование детей;

б) наблюдения;

в) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагает работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

г) Устные беседы с педагогами.

Логопедическая диагностика учащихся проводится по следующим направлениям:

- звукопроизношение;

- обследование состояния общей моторики;

- исследование произвольной моторики пальцев рук;

- обследование артикуляционного аппарата;

- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;

- обследование фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации;
- обследование общих представлений о предметах, представлений о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности - владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности использовались: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, по серии сюжетных картин.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой «Гестовая методика диагностики устной речи младших школьников». Для обследования обучающихся использовались методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.. Исследование письменной речи учащихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов».

По результатам диагностики данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

По итогам диагностики, на 31 декабря 2023 года на логопедическом пункте занималось 100 обучающихся, из них: 12 человек - 1 класса, 12 человек - 2 класса, 15 человек - 3 класса, 10 человек - 4 класса, 24 человека - 5 классов, 6 человека - 6 классов, 10 человека - 7 классов с легкой степенью умственной отсталостью и 11 человек (5 человек - 3 года обучения, 4 человека 8 года обучения и 2 человека 5 года обучения) с умеренной умственной отсталостью.

У 26 (26%) обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, зачисленных на логопедический пункт, определен такой вид речевых нарушений как системное недоразвитие речи лёгкой степени. Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования. Нерезко выраженная дисграфия.

У 50 (50%) обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, зачисленных на логопедический пункт, определен такой вид речевых нарушений как системное недоразвитие речи средней степени. При данном виде нарушения отмечается полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

У 29-ти обучающихся (29%) - системное недоразвитие речи тяжелой степени. Характеризуются следующими нарушениями: нарушено звукопроизношение, несформировано словообразование, словоизменение: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; отмечается сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, недоразвитие связной речи.

II. Организационная работа.

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация. В зависимости от речевого нарушения и возраста детей были сформированы подгруппы, составлено расписание занятий, определён перспективный план работы с каждой группой. Расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков.

III. Коррекционно – развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей обучающихся. Планирование занятий составлялось с учетом принципа от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; с опорой на сохранные психические функции. Она осуществлялась в соответствии с рабочей программой по логопедии для обучающихся с УО (ИН). Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план логокоррекционной работы.

Согласно расписанию проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Расписание занятий составлено с учетом классного расписания уроков. Основной формой работы являлись подгрупповые занятия, количественный состав которых составлял 3-4 человека. Продолжительность занятий - 40 минут. Индивидуальные занятия проводились в соответствии с расписанием, их продолжительность составляла 20 минут. Темы групповых занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражались в журнале логопедических занятий, в журнале индивидуальной работы - индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей, их основного диагноза и речевого заключения. Данные занятия направлены на исправление нарушения звукопроизношения, коррекцию нарушений письменной речи, развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

С целью коррекции звукопроизношения были организованы индивидуальные занятия для 12 обучающихся 1-4 классов.

У обучающихся 5-9 классов было проведено обследование письменной речи. По итогам проверки слухового диктанта получены следующие результаты. У 61,5% обучающихся, посещающих логопедические занятия, наблюдалось до 10 логопедических ошибок; от 6 до 8 логопедических ошибок наблюдается у 68,5%, до 6 ошибок имели 11,5%, более 10 логопедических ошибок имеют 11,8%.

На письме у обучающихся часто встречаются:

- Артикуляторно-акустическая дисграфия, представляет собой отражение в письме неправильного звукопроизношения. Она проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. Иногда замены букв на письме остаются и после их устранения в устной речи.

- Акустическая дисграфия, проявляющаяся в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, особенно смычные, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч - т', ч - щ, ц - т, ц - с). Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховой дифференциации твердых и мягких звуков, а также сложности их обозначения («письмо», «поут», «лижы»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о - у, е - и, туча - «точа», лес - «лис»).

- Дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза - деления предложений на слова, слогового и звукового анализа и синтеза. Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и

слова, в частности, в слитном написании слов, особенно предлогов («удомаратебеза» - у дома растет береза), в раздельном написании одного слова («на ступила»).

- Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи - морфологических, синтаксических обобщений. Она проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Аграмматизмы на письме проявляются также в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий (запереть - «напереть»), козлята - «козленки», много деревьев - «много деревьев»), в нарушении предложно-падежных конструкций («на столе», «около ним»), в нарушении согласования («дети бежит», «красны платье»). При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

- Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают двух видов:

У детей с интеллектуальными нарушениями, зачисленных на логопедический пункт, нарушения письменной речи проявляется в форме смешанной дисграфии, т.е. имеются все указанные выше нарушения.

4.4. Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательной организации осуществлялось под руководством педагогов – психологов школы. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы и программы развития образовательной организации, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Содержание работы связано с решением вопросов профилактики, диагностики и коррекции трудностей развития воспитанников, их обучения и воспитания.

Цели психологического сопровождения:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование ключевых компетенций социальной адаптации детей и подростков.

Задачи работы педагога-психолога:

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
- обеспечивать профилактику девиантного поведения, а так же психопрофилактической работы с детьми «группы риска»
- оказание индивидуально - психологической помощи воспитанникам испытывающие сложности в адаптации;
- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
- проводить профилактику употребления ПАВ среди воспитанников образовательной организации.

Основные направления работы педагога-психолога:

- Научно-методическое(профилактическое)
- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (профориентационное);
- просветительское работа ППк, участие в педсоветах.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Разработка программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) 6-8 год обучения. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся

программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Для обеспечения личностно-ориентированного подхода проводится психологическое изучение обучающихся, с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применяется с учетом возраста детей и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость изучения.

Выбор метода обследования - один из сложных этапов диагностики и коррекционной работы педагога- психолога. Из всего многообразия существующих на данный момент диагностических методик необходимо уметь выбрать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. Эти принципы имеют непосредственное отношение к организации методического оснащения педагога-психолога, определяя необходимый минимум диагностических средств.

Консультации проводились по просьбе педагогов и родителей, а также сами обучающиеся обращались за консультацией по различным проблемам, связанными с общением как со сверстниками, так и с взрослыми.

Консультации	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Обучающиеся/воспитанники	31	35	48	60
Родители и лица, их замещающие	65	52	71	70
Педагоги	82	80	91	135
Всего	178	167	210	265

Диагностическая работа, проводимая с участниками образовательного процесса, подразделялась на два вида: первичная индивидуальная и первичная групповая (Пр.И; Пр.Г), повторная индивидуальная и повторная групповая (Пв.И; Пв.Г). Диагностики проводились следующие:

✓ Изучение адаптации вновь прибывших обучающихся: эмоционально-волевая сфера и особенности личности, познавательная сфера.

✓ Формирование познавательных процессов и развитие эмоционально-волевой сферы, с целью проблемы адаптации вновь прибывших обучающихся 1-4 классов и адаптации 5 класса к новым условиям обучения.

✓ С обучающимися «группы риска» были проведены диагностики с целью изучения эмоционально-волевой сферы: агрессии разного характера, личностной и ситуативной тревожности, работоспособности, раннего выявления и профилактики ПАВ.

✓ У всех обучающихся ежегодно проводится диагностика межличностных отношений (социометрия) и школьной мотивации А.Лускановой

✓ Профорientационные тестирования выпускников образовательной организации по различным методикам: Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной; Тест на профориентацию Дж. Голланда; Определение типа будущей профессии по методу Е.А. Климова; Матрица выбора профессии (методика Г. Резапкиной).

✓ При сопровождении приемных семей, с целью профилактики вторичного сиротства проводилось изучение детско-родительских отношений Э.Г. Эйдемиллер и опросник сенсорных предпочтений Н.Л. Васильева

✓ Профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива и других служащих образовательной организации Методика диагностики уровня "Эмоционального выгорания" В. В. Бойко.

Еженедельно по плану 2 раза в неделю с обучающимися начального звена проводились занятия по развитию и коррекции сенсомоторных процессов.

В течение года с целью социализации старшеклассников, в 9 классе проводился час факультатива по профориентации «Психология и профессия», где ребята получили информацию о разных профессиях, научились составлять резюме, проходить собеседование, а также прошли диагностику познавательных процессов, личностного развития и профориентационной направленности.

Групповая работа

Направление работы	Количество человек	2022год		2023 г	
		До коррекционной работы	После коррекционной работы	До коррекционной работы	После коррекционной работы
1.Профориентационная работа с обучающимися 9 –го класса цель: формирования социально-трудовых компетенций	Количество человек	17	2	6	3 (9 класс) определились в профессии
	Количество в процентах	100%	11,7%	100%	50%
2.Коррекционно развивающая работа с обучающимися начального звена. Сенсомоторика	Количество человек	44	8	28	13 снизилась тревожность, повысилась самоконтроль
	Количество в процентах	100%	18,2%	100%	46%
3.Коррекционная работа с вновь прибывшими обучающимися по проблеме адаптации	Количество человек	54	20	8	4 улучшились мелкая моторика
	Количество в процентах	100%	37%	100%	50%

Индивидуальная работа (агрессия, негативизм, замкнутость и другая нестабильность эмоционально-волевой сферы)

Индивидуальная работа велась с обучающимися «группы риска», а так же обучающимися вновь прибывшими, имеющие проблемы в адаптации (агрессия, негативизм, замкнутость, и другая нестабильность эмоционально-волевой сферы), - всего проведено индивидуальных занятий-271

Количественный показатель	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	До коррекционной работы	До коррекционной работы	До коррекционной работы	После коррекционной работы
Количество человек	37	37	30	12 улучшился самоконтроль, снизилась тревожность.
Количество в процентах	100%	100%	100%	35%

Просветительское направление (профилактическое)

- Участие в областном семинаре по теме «Актуальные направления деятельности ресурсных учебно-методических и консультационных центров (пунктов), действующих на базе региональных специальных (коррекционных) школ, по вопросам организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью»
- Участие в родительских собраниях с докладом по теме «Особенности воспитания ребенка ОВЗ в семье»
- Участие в работе педсовета по проблеме формирование школьной мотивации. Выступила с докладом «Диагностика школьной мотивации обучающихся 1-9 классы (сравнительный анализ)», где педагоги смогли проанализировать общую картину проблемы школьной мотивации обучающихся по классам и общий анализ по школе.
- Участие в работе МО старших классов «Успех в учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуального нарушения)». Были даны рекомендации для педагогов по реализации различных методических подходов на уроке, для снятия напряжения и повышения интереса к учению
- Участие в работе МО классных руководителей «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков». Рекомендации больше касались для профилактики и пропаганды семейного контроля Интернет-ресурсов
- Участие в общешкольном мероприятии для родителей города имеющие детей ОВЗ «День особого ребенка» проведен тренинг «Мир особого ребенка», где родителям дана возможность проанализировать себя и дать себе оценку принятия собственного ребенка.
- Участие в мероприятии для родителей, дети которых будут учиться в нашей школе «День открытых дверей» выступила с докладом «Особенности воспитания ребенка ОВЗ в семье», а так же были даны рекомендации родителям по воспитанию и принятию особого ребенка в семье.
- Проведен открытый урок для коллег по теме самообразования «Формирование коммуникативных учебных действий (КУД) средствами коррекционно-развивающих технологий у обучающихся подросткового возраста». Тема открытого урока «Учимся жить дружно», где было представлена конфликтная ситуация, которую подростку нужно было проанализировать и найти выход из ситуации по правилам конструктивного общения
- Проведено 3 плановых и 4 внеплановых ППК:

Плановые:

- Утверждения специальной индивидуальной программы развития(СИПР) на обучающихся надомного обучения
- По вновь прибывшим обучающимся 5 класса
- По обучающимся «группы риска»

В ходе внеплановых заседаний рассмотрены вопросы: трудности усвоения программы АООП 1 вариант; по проблемам поведения и обучения обучающихся «группы риска».

На городское ПМПК были направлены трое обучающихся, не справляющихся с программой АООП вариант 1. Обучающимся был изменен диагноз и, следовательно, запланирован новый маршрут образования. Двое обучающихся были по решению суда определены в специальное образовательное учреждение. Два ребенка рекомендованы на обследование психиатру.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В будущем необходимо уделить особое внимание:

- Усилению работы с педагогическими кадрами по проблеме «Профилактика профвыгорания педагогического коллектива».

- Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся «группы риска».
- Повышение школьной мотивации и межличностных отношений
- Формированию конструктивного общения всех участников образовательного процесса
- Профилактика буллинга в образовательных организациях.

4.5. Коррекционно-развивающая работа социальным педагогом

Профилактическая работа в школе строится на основании исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (редакция от 21.11.2022 — действует с 02.12.2022).

Ежегодно в учреждении на начало учебного года формируется банк детей «группы риска», детей, находящихся в социально-опасном положении (на основании информации ОДН, КДН и ЗП г. Зима).

На начало 2023 года были определены в «группу риска» 17 обучающихся, это 16,8% из всего числа обучающихся. Эти подростки чаще других детей требуют к себе повышенного внимания. Из них 2 – склонны к самовольным уходам, у 7 подростков выраженные нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.

Контингент обучающихся в ГОКУ СКШ г. Зима составляет 100% детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость). Из числа обучающихся на 2023 год в образовательной организации 25% имеют сопутствующий диагноз – нарушение поведения. В общее число обучающихся входят дети из кровных семей, проживающих на территории г. Зима. Большой процент этих семей является неблагополучными, состоят в банке СОП.

Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы учреждения. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях формирования основ комплексного решения проблемы профилактики в учреждении разработан план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующими:

1. Посещение семей на дому.
2. Изучение особенностей личности несовершеннолетних, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения.
3. Психолого-педагогические консультации родителей, законных представителей несовершеннолетних, педагогов, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков.
4. Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися.
5. Вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу.

Система работы учреждения по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей, профилактику среди несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, внеклассных мероприятий, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики.

Немаловажную роль в работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних играет Совет профилактики. В учреждении разработано положение о Совете профилактики, план работы. В течение 2023 г. состоялось девять заседаний, в ходе которых рассматривали вопросы по совершенным правонарушениям, вопросы по

предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни.

В образовательном учреждении проводится систематическая и целенаправленная работа по вовлечению обучающихся во внеурочную и досуговую деятельность, в том числе обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

Таким образом в течение 2023 года в учреждении поставлено на учет в банк СОП 2 семьи. Снято с учета три несовершеннолетних в связи с исправлением и три семьи (из них 1 в связи с исправлением). Снято девять человек, состоящих на учете в ОДН ОУУПиПДН, из них семь человек в связи с исправлением, два человека выбыли в специальное учебно - воспитательное учреждение закрытого типа по решению суда.

С целью профилактики правонарушения и преступления среди несовершеннолетних в учреждении проводилась следующая работа:

1. Были проведены родительское собрание на тему: «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы».

2. Согласно плану работы ГОКУ СКШ г. Зима запланировано проведение тематической недели с 11 по 15.12.2023г. «Школа безопасности», в рамках которой пройдут мероприятия, способствующие усилению профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе состоящими на различных профилактических учетах; будет активизирована разъяснительная работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), о возможных рисках и угрозах, предостерегающих детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), недопустимости поддержки переписки с незнакомыми лицами и выполнения их требований (условий, заданий), перехода по подозрительным ссылкам в мессенджерах, а также о незамедлительном информировании органов полиции о данных противоправных действиях в отношении несовершеннолетних в целях принятия своевременных мер, предусмотренных действующим законодательством и незамедлительной передачи субъектами системы профилактики в органы полиции информации, в том числе самостоятельно выявленной в Интернете, о лицах, занимающихся вовлечением несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе интернет-пространстве.

3. С обучающимися, состоящими на различных видах учета проводилась беседа по предупреждению правонарушений.

4. Конкурс рисунков на тему: «Мы и закон».

5. Заседания совета профилактики, как школьные, так и расширенные с присутствием инспектора ПДН.

6. Ежедневный мониторинг посещаемости с целью принятия своевременных мер к обучающимся, совершающим пропуски уроков без уважительной причины.

7. Посещение семей, в том числе состоящих в банке СОП.

8. Вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета в массовые культурные мероприятия учреждения и города, максимальный охват дополнительным образованием – 70%, внеурочной деятельностью – 100%.

9. Наряду с культурно-массовыми и спортивными мероприятиями в школе ведется воспитательный процесс в экологическом, эстетическом, патриотическом направлении. Воспитывается чувство ответственности и гордости за свою Родину, через организацию различных месячников, праздников, посвященных памятным датам, различных конкурсов.

Проведены тематические недели «Безопасность прежде всего!», «Неделя творчества С.Я. Маршака, приуроченная ко дню рождения писателя», «Школа вежливости и доброты», тематическая неделя, посвященная Дню волонтера и добровольца, декада инвалидов, приуроченная к Международному Дню инвалидов, приняли участие в региональной Акции «Движение добрых дел».

Взаимодействуем с городской библиотекой (проводятся совместные мероприятия, конкурсы чтецов). Регулярно посещаем учреждения культуры, кинотеатры, ГДК Горизонт.

Проанализировав причины и условия, способствующие совершению правонарушений можно выделить следующее:

1. Педагогическая неграмотность родителей. Чрезмерная любовь и потакание ребенку, оправдание всех его поступков, перекалывание вины за содеянное на окружающих, но не на подростка.

2. Безнадзорность, вызванная занятостью родителей. Как правило, это семьи с трудным финансовым положением, в результате которого родители вынуждены много или далеко работать. В результате дети остаются без должного контроля взрослых.

3. Безнадзорность, вызванная безответственным отношением к воспитанию детей, отрицательный пример родителей, аморальное поведение, пьянство. Особенно хотелось бы отметить, что в таких семьях родители не работают и не желают работать, что также влияет на оценку жизненной ситуации и поведение у подростков. Дети не хотят посещать учебные заведения.

4. Нарушение структуры семьи (отсутствие одного из родителей, конфликт с отчимом).

5. Юридическая неграмотность самих несовершеннолетних, поступки совершенные «без умысла», «по-глупости», из-за неумения разговаривать и договариваться с другими детьми, стремления быть «как взрослый». Такая категория детей обычно представлена преступлениями по ст. 116 УК РФ – драки, побои.

6. Отрицательное влияние окружения вне школы, какой – либо группы сверстников. К такой категории можно отнести подростков совершающих преступления по ст.116 УК РФ – драки, побои и ст.7.27 КоАП РФ – мелкое хищение.

7. Отсутствие у части детей досуга после окончания школьных занятий, нежелание детей заниматься в кружках, секциях.

Как результат проводимой профилактической работы можно отметить:

1. Крайне редкие случаи среди несовершеннолетних обучающихся учреждения самовольных уходов из семей (2 чел.).

2. Сокращение числа обучающихся, состоящих в «группе риска» в сравнении с прошлым годом на 20 %.

3. 70% обучающихся «группы риска» вовлечены в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время, необходимо стремиться к 100% охвату.

Обеспечение совместно с другими ведомствами занятости и отдыха подростков в возрасте 14-18 лет через привлечение их в летние трудовые объединения, производственные и ремонтно-строительные бригады, отряды по благоустройству, временное трудоустройство на рабочие места, социальные проекты и т.д.;

Зиминская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов (председатель Недзвецкий И.Э.) с сентября 2023 года является наставником обучающихся ГОКУ СКШ г. Зима. Это социальное партнерство играет особую роль и значение социально-педагогической поддержки самоопределения и самовоспитания детей с ОВЗ, помощи растущему человеку в адаптации в современном обществе, так как все совместные мероприятия направлены на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, на духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

На базе ГОКУ СКШ г.Зима 5 октября открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Привлекаем обучающихся к благотворительным и общественным мероприятиям, призванных сделать мир лучше, показывая остальным ценность добра и взаимопомощи.

В течение учебного года, с целью повышения профессиональной компетенции, 80% педагогов, работающих с несовершеннолетними и их семьями, прошли повышение квалификации по темам: «Современное направление в воспитании и социализации детей», «Организация внеурочной работы с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях», «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы».

V. Оценка востребованности выпускников

Профессионально-трудовое обучение является основой подготовки учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к труду, к самостоятельной жизни в трудных

условиях нашего времени, к вхождению в незнакомый, сложный механизм производственных, деловых и человеческих отношений.

В процессе работы с учащимися по профориентации, педагоги нашей школы знакомят воспитанников с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность». Рассматривают способности человека как важный фактор профессиональной пригодности. Является значимым соотношение полученных знаний со своими возможностями.

Знакомство с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, осуществляют на примере наиболее доступных для учащихся профессий: овощевод, садовод-озеленитель, рабочий по кухне, дворник, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания, сестра-сиделка, швея мотористка, кочегар, столяр и т.д.

Целесообразно познакомить учащихся с понятием классификации, как осмысленным порядком вещей и явлений, разделении их на группы по существенным признакам. На занятиях по профориентации у учащихся формируются представление о законах в области труда и занятости (Трудовом кодексе РФ как основном документе, регулирующем трудовые отношения); разъясняется понятие «рынок труда»; показываются пути устройства на работу.

Учащимся разъясняются основные трудности, имеющие место при трудоустройстве: умение правильно и грамотно оформлять документы; подготовка и прохождение собеседования с работодателем; поиск информации о наличии свободных рабочих мест; конкурентоспособность работника. Кроме того, учащимся необходимо дать представление о безработице.

Развивая у учащихся интерес к миру профессий, особое внимание уделяется развитию коммуникативных качеств, навыков сотрудничества. На занятиях старшеклассники нацеливаются на овладение наиболее полной информацией о содержании профессии, условиях работы, оплате труда. Уделяется внимание соответствию возможностей работника требованиям профессии

В 2022-2023 учебном году завершили обучение 4 выпускника, которые прошли профильную подготовку. Обучение по профессионально-трудовому обучению в 9 классе строилось по направлениям: швейное дело, столярное дело, растениеводство.

Критерии		2021-2022	2022-2023
Количество выпускников (по школе)		17	4
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Швейное дело	7	3
	Столярное дело	10	
	Растениеводство		1
Количество выпускников поступивших в СПО		17/100%	2/50%
Трудоустроены		-	1
Инвалиды		1	1
Не учатся и не работают		-	-

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику коррекционной школы достаточно сложно. Этими вопросами занимались разные исследователи. Они доказали, что профессиональная направленность и самосознание умственно отсталых обучающихся имеет свои особенности. Недостаток интеллекта составляет главную часть нарушенного механизма профессионального самоопределения. Обучающиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Им не известны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и о завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

Как показывает практика, обучающиеся, имеющие низкий уровень интеллектуального развития, не могут четко разграничить профессии на промышленные,

сельскохозяйственные, творческие и т. д. Профессиональное самоопределение затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки, а так же отсутствием сведений о востребованности на рынке труда. Они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества, но не все достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им **самостоятельно** объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями.

Для решения вышеуказанных проблем, т.е. формирования адекватного выбора будущей профессии на базе нашего учреждения в 2022 году создан ресурсный профориентационный центр. Целью работы данного центра является привлечение образовательных учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, педагогических работников школы, родителей к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, оказанию комплексной профориентационной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачами Центра является

- организация социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего, дополнительного и профессионального образования;

- оптимизация взаимодействия образовательной организации с семьей, социокультурными и образовательными учреждениями города и области по вопросам воспитания, обучения, социализации, оздоровления и профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством обобщения и распространения эффективного опыта работы в рамках деятельности РПЦ;

- повышение мотивации родителей (законных представителей) и представителей социума к участию в организации образовательного процесса и жизнедеятельности обучающихся в условиях школы посредством участия в работе РПЦ;

- социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики;

- формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда .

В состав РПЦ входят:

Руководитель методического объединения классных руководителей: который координирует работу классных руководителей по составлению плана педагогической поддержки и профориентационного самоопределения для конкретного класса и конкретного обучающегося.

Педагоги профильного обучения (учитель столярного дела, швейного дела и учитель растениеводства), которые на практике развивают задатки профиля, а так же способности и интересы обучающихся

Педагог-психолог: изучает и помогает объективно оценить профессиональные интересы и склонности обучающихся путем методик, бесед, консультаций и анкетирования;

Педагог дополнительного образования: Разрабатывает программу дополнительного образования с учетом разнообразных видов деятельности, предоставляя возможность для реализации творческого потенциала и дальнейшего, формирования профессиональных интересов.

Основными направлениями профориентационной работы в центре являются:

- **профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, а так же потребностях общества в кадрах.

•**профессиональное воспитание:** побуждает к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

•**профессиональная консультация:**

изучение личности обучающихся, носит индивидуальный характер, а значит данное направление - это наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности.

Ресурсный профориентационный центр применяет в своей деятельности следующие Формы работы:

- профориентационные уроки;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами центра занятости и предприятий;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные игры.
- экскурсии на предприятия и в организации города и района с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Прогнозируемые результаты: которые мы планируем достигнуть в процессе деятельности данного центра

Деятельность РПЦ поможет педагогам в создании благоприятных психолого-педагогических условий для самореализации воспитанников в дальнейшей жизни:

▶ организация социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего, дополнительного и профессионального образования, взаимодействия образовательной организации с семьей и с учреждениями города и области по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

▶ Накопление профессионального практического опыта в рамках деятельности ресурсного профориентационного центра и возможности использования данного опыта в других образовательных учреждениях, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Деятельность в рамках РПЦ поможет обучающемуся интеллектуальными нарушениями: научиться самостоятельно планировать и реализовывать перспективы профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Выпускник специальной (коррекционной) школы сможет успешно социализироваться и самостоятельно сделать адекватный выбор своей будущей профессии.

VI. Оценка качества воспитательной работы

4.1. Программа воспитания

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. Воспитательная деятельность школы

организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной деятельности, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования. В 2023 году методические объединения воспитателей и классных руководителей начали работу над темой: «Применение современных образовательных технологий с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми с ОВЗ». Режим дня образовательной организации составлен с учетом требований образовательных и воспитательных задач школы, а также с учетом требований СанПиНа. Во второй половине дня четко прослеживается чередование различных видов деятельности: коррекционно-развивающийся, творческой, спортивной, трудовой. В каждом классе поддерживается тесная связь учителя, воспитателя, родителя.

В рамках модернизации образовательного процесса ГОКУ СКШ г.Зима осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом.

Программа воспитания ГОКУ СКШ г.Зима разработана в 2023 году и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Работа проходила через реализацию рабочих программ по направлениям воспитательной работы. В 2023 году рабочие программы были реализованы на 100%, что аналогично по сравнению с прошлым учебным годом.

В центре работы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная работа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитания в ГОКУ СКШ г.Зима - личностное развитие школьников, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм знаний с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. организовывать профориентационную работу со школьниками;

7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8. создать воспитательную среду, оптимально способствующую развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Вся работа в 2023 году строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, классных руководителей, воспитателей и администрации школы.

Реализация задач воспитательной работы осуществляется через систему воспитательных занятий, классных часов; различные формы внеклассной работы; групповую, индивидуальную работу, работу Центров сопровождения (психолого-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудоустройственной адаптации, культурно-досуговой, лечебно-оздоровительный, центр речевого развития).

В образовательной организации организовано современное образовательное пространство для реализации задач всестороннего развития личности ребенка, социализации воспитанников. Воспитательный процесс обеспечен методическими материалами, дидактическими пособиями.

4.2. Участие в общешкольных мероприятиях

Для детей всей школы организуются мероприятия, в которых каждый ребенок может раскрыть свой талант, получить новые знания и обрести стимул к участию в конкурсах более высокого уровня.

Участие в общешкольных мероприятиях:

Декабрь			
Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Общекультурное	Оформление школы к празднику «Новый год у ворот»	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
	Выставка работ «Новый год идет к нам в гости»	23.12	Педагог-организатор, классные руководители
Патриотическое	День неизвестного солдата	3 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное мероприятие	Праздничная программа для 1-4, 5-6, 7-9 классов	25.12-27.12	Педагог-организатор
	Новогоднее шоу музыкальных пародий «В преддверии Нового года»	28.12	Педагог-организатор
Январь			
Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Общекультурное	Акция «Покорми птиц зимой»	10.01-20.01	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Социальное	Собрание ученического самоуправления	Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Спортивно-оздоровительное	Эстафеты «Зимние забавы» 1 – 4 кл		Учитель физкультуры, педагог организатор
Общешкольное	Музыкально – развлекательная	19.01	Педагог - организатор

	программа «Звенит январская песня» 5-6 класс		
	Музыкально – развлекательная программа «Звенит январская песня» 7- 9 класс		Педагог - организатор
Февраль			
Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Общешкольное мероприятие	Праздничная программа «Чествуем защитников страны!»	22.02.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Смотр строя и песни посвященный Дню защитника Отечества		Педагог-организатор, классные руководители
	Игровая программа 1- 4 классы «Сильные и смелые»		Педагог-организатор, классные руководители
	Познавательно – развлекательная программа «Назад в прошлое» 5-6 классы		Педагог-организатор, классные руководители
	Познавательно – развлекательная программа «Назад в прошлое» 7 - 9 классы		Педагог-организатор, классные руководители
Социальное	Рейд по ведению дневников чести	06.02-10.02	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Общекультурное	Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества	20.02-23.02.	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Социальное	Собрание ученического самоуправления	Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Март			
Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Общекультурное	Выпуск стенгазет «С 8 марта, дорогие учителя»	03.03.-07.03	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Общешкольное мероприятие	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта	07.03	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
	Игровая программа 1- 4 классы «Весенняя капель»		Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
	Познавательно – развлекательная программа «Великие женщины мира» 5-6		Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление

	классы		
	Конкурс театрального творчества «Имя ей - женщина» 7 - 9 классы		Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Социальное	Собрание ученического самоуправления	Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Апрель			
Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Социальное	Рейд по внешнему виду учащихся	03.04-07.04	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Спортивно-оздоровительное	Всемирный день здоровья	06.04	Педагог-организатор, учителя физкультуры, ученическое самоуправление
Общешкольное	«День Космонавтики» праздничный концерт	12.04	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
	Развлекательная программа «Смеяться разрешается» 1 – 4 классы		
	Квест –игра «Тайна семи комнат» 5-6 класс		
	Квест –игра «Тайна семи комнат» 5-6 класс		
Социальное	Собрание ученического самоуправления	Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Май			
Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Патриотическое	Акция «Иду к ветерану», оказание трудовой помощи и поздравление ветеранов	01.05-4.05	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Общекультурное	Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы	03.05	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное, патриотическое	Праздничный концерт ко Дню Победы!	08.05	Педагог-организатор
Социальное	Проверочный рейд состояния школьных учебников	15.05-19.05	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Социальное	Собрание ученического самоуправления, итоговое собрание	Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Общешкольное мероприятие	Последний звонок. Торжественная линейка	25.05	Педагог-организатор
Общешкольное мероприятие	Праздник «Прощай, начальная школа».	30.05-31.05	Педагог-организатор, классные руководители 4 классов

С поставленными задачами воспитательной работы в 2023-2024 учебном году успешно справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на развитие личности, социализации обучающихся;
- воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

Для более полного развития личности детей, самостоятельности, ответственности педагоги предлагают детям участие в конкурсах разного уровня. Дети охотно вовлекаются и показывают успешные результаты.

4.3.Дополнительные образовательные программы

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой частью образовательного пространства и ориентирована на удовлетворение запросов обучающихся в получении доступного качественного дополнительного образования, отвечающего современным тенденциям развития общества.

Образовательная организация в июне 2021 года получила лицензию на осуществление образовательной деятельности в связи с дополнением сведений о новых образовательных программах: дополнительное образование детей и взрослых (Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 11:34 «21» июня 2021г)

Дополнительного образования в ГОКУ СКШ г.Зима функционирует в строгом соответствии с положениями нормативных документов и чутко реагирует на все изменения государственной стратегии развития дополнительного образования.

В 2022-2023 учебном году реализованы направления дополнительного образования: техническое «Мультипликация», спортивное «Лыжные гонки», художественно-эстетическое «Мир танца» и «Радуга».

По данным портала АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам в общей численности детей этого возраста, составляет 72% (данные на 12.01.2024).

4.4.Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня

Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня за 2023 г.

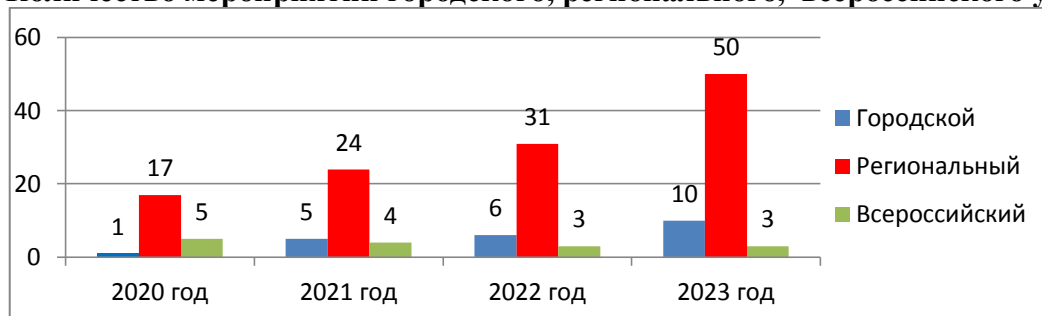
№	Название конкурса	Организатор конкурса	Результат
1.	Времена года	ГОКУ СКШ №14 г. Иркутск	2 место
2.	"Признание учителя как духовный дар", посвященного Году педагога и наставника	отдел просвещения Иркутской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата	Сертификат
3.	Конкурс чтецов "Полет фантазий" по теме "Дорогою добра"	ГОКУ СКШ №2 г. Ангарск	2 место
4.	"Палитра педагогических идей"	ГОКУ СКШ №2 г. Ангарск	2 место
5.	"Наша сила в единстве"	ГОКУ СКШ г. Зима	2 место
6.	"Поющие сердца"	ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово	2 место
7.	Парад планет - "Спортивная эстафета" участие команды	ГОКУ СКШ г. Саянск	1 место
8.	"Моя страна - моя Россия"	ГОКУ ИО СКШИ №20 г. Иркутск	1 место
9.	Парад планет - участие видеоролик	ИОБОО "Добродетель" "Парад планет" г. Иркутск	участие

10.	"Прекрасен мир любовью матери"	ГОКУ СКШ г. Зима	1 место
11.	Олимпиада по математике	ГОКУ СКШ г. Зима	1 место
12.	Распустила осень разноцветную косу	ГОКУ СКШ г.Зима	1 место
13.	Пластилинография	ГОКУ СКШ 3	сертификат
14.	Конкурс поделок из природного материала	ГОКУ СКШ №33 г. Братск	1 место
15.	Всероссийский дистанционный конкурс по математике "Звездочёт"	Алтайский край г. Барнаул	сертификат
16.	"С днём рождения, Дед Мороз!"	ГОКУ ИО СКШ №10 г. Иркутск	сертификат
17.	"Доброта спасёт мир"	ГОКУ СКШ г. Зима	3 место
18.	Олимпиада "В мире цифр"	ГОКУ СКШ г. Иркутск	2 место
19.	Фестиваль "Окинские родники"	ДК "Горизонт"	Диплом лауреата II степени
20.	"Смотр песни и строя"	ГОКУ СКШ г. Зима	
21.	Лучшая методическая разработка	Росконкурс	диплом победителя II степени
22.	Педагогическая мастерская	ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	2 место
23.	«Моя безопасность»	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	3 место
24.	Экология родного края	ГОКУ СКШ 8 г. Иркутск	1 место
25.	Парад цветов	Николаевск -на- Амуре промышленный гуманитарный техникум	сертификат
26.	"Новогодний переполох"	ГОКУ СКШ 33 г. Братск	2 место
27.	Фотоконкурс: "Мой любимый город»	ГОКУ СКШ №33 г. Братск	2 место
28.	"Эко - математика"	ГОКУ СКШИ №19 г. Тайшет	2 место
29.	В царстве геометрических фигур	ГОКУ СКШ №33 г. Братск	1 место
30.	Дары осени	ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	2 место
31.	Сосновая шишка	ГОКУ СКШ №5 г. Иркутск	3 место
32.	Соображиум	ГОКУ СКШ №33 г. Братск	грамота 2 место
33.	Областной конкурс чтецов "Полет Фантазии" по теме "Дорогою добра"	ГОКУ СКШ №2 г. Ангарск	сертификат
34.	Интернет-олимпиада "Логоритмика"	"Дом знаний"	диплом 1 место.
35.	Олимпиада Столярное дело	ГОКУ СКШИ Тайшет 19	3 место
36.	Ярмарка народного творчества	ГОКУ СКШ 33 г. Братск	1 место
37.	Олимпиада Швейное дело	ГОКУ СКШИ 19 г. Тайшет	3 место
38.	"Новогодняя фантазия"	ГОКУ СКШ 25 г. Братск	2 место
39.	Психолого-логопедическая олимпиада	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска	1 место
40.	Самой лучшей на свете	ГОКУ Санаторная школа интернат №4 г. Усолье - Сибирское	Сертификат
41.	Конкурс детских проектов	ГОКУ "Школа - интернат № 8 г.	2 место

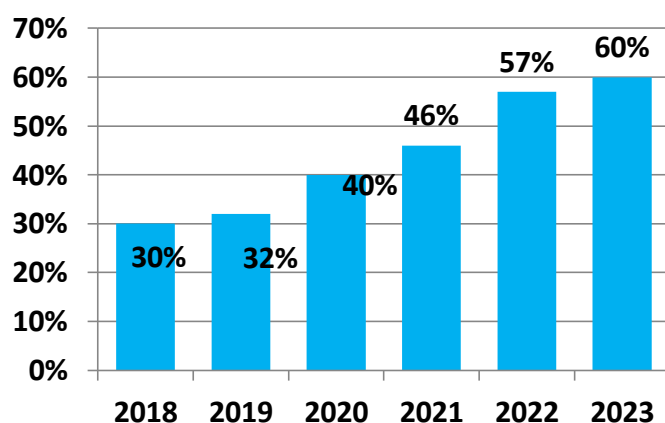
	"Лабораториумъ"	Иркутск"	
42.	Фотоконкурс "Папа может все, что угодно"	ГОКУ СКШ г. Вихоревка	Диплом победителя 2 степени
43.	Конкурс художественного чтения "Учитель, поэтами воспетый"	ГОКУ СКШ п. "Усть-Уда"	Призёр
44.	Дистанционный конкурс рисунков "Под знаком дружбы, мира и добра"	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда	грамота 1 место
45.	Мастер - класс для учащихся школы "Поздравляем Маму"	ГОКУ СКШ г. Зима	
46.	Мастер - класс для учителей "Сувенир к Новому году"	ГОКУ СКШ г. Зима	
47.	Мастер-класс по изготовлению пряников	ГОКУ СКШ г. Зима	

Реализация поставленных воспитательских задач осуществлялась непосредственно в школе и совместно с организациями дополнительного образования, а также с другими общественными организациями.

Количество мероприятий городского, регионального, всероссийского уровня.



Количество учащихся, принимавших участие в конкурсах



На базе ГОКУ СКШ г.Зима 5 октября открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Привлекаем обучающихся к благотворительным и общественным мероприятиям, призванных сделать мир лучше, показывая остальным ценность добра и взаимопомощи.

Вывод: По результатам оценки участия во внешкольных мероприятиях видна незначительная результативность участия в мероприятиях различного уровня: городского,

регионального. Это свидетельствует о повышении мотивации воспитанников к данному виду деятельности.

4.5. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся

В соответствии с пунктами 32, 117 Плана мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта Российской Федерации Министерством спорта РФ на период до 2023 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № 3615-р, Приказом от 9 января 2023 года № 1 «Об утверждении Методических рекомендаций «Восстановление здоровья и работоспособности граждан методами адаптивной физической культуры и спорта»», Приказом от 9 января 2023 года № 2 «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка базовых методик по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для тренеров, спортивного персонала, информационных материалов по вопросам безопасности занятий спортом для всех заинтересованных целевых аудиторий, включая спортсменов, тренеров, спортивного персонала, родителей спортсменов, руководителей спортивных организаций»», Приказом от 9 января 2023 года № 3 «Об утверждении Методических рекомендаций «Реабилитация и абилитация инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта, в том числе детей-инвалидов»», с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время и в объединениях дополнительного образования в ГОКУ СКШИ в октябре 2023 организована работа Школьного Спортивного Клуба (ШСК) «Юниоры». Разработано положение и составлен план спортивно-массовых и социально значимых мероприятий. Получено свидетельство Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания рег. № РФ 85-38-37010 от 09.10.2023г.

Мероприятия проведенные в образовательном учреждении в рамках ШСК «Юниоры»:

№	Мероприятие	возраст	сроки
1	День здоровья	1-9 классы	сентябрь
2	Эстафета «Олимпийские игры»	1-9 классы	сентябрь
3	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню учителя	4-9 классы	октябрь
4	Спортивно-развлекательное мероприятие «Страна Спортландия»	1-8 классы	октябрь
5	Соревнования «Всей семьей на старт»	5-6 классы	ноябрь
Спортивно- массовые мероприятия муниципальный уровень			
1	Соревнования по ОФП	10-17 лет	сентябрь
72	Всероссийский день бега "Кросс Наций - 2023"	10-17 лет	сентябрь
3	Соревнования по «Лёгкой атлетике»	10-17 лет	октябрь
4	Осенний фестиваль ГТО	13-17 лет	ноябрь
Спортивно- массовые мероприятия областной уровень			
1	Областной дистанционный конкурс по физкультуре «Физкульт – Ура!»	5-9 классы	декабрь
Пропаганда ЗОЖ			
1	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	1-9 классы	декабрь
Работа секции			
1	Лыжные гонки	11-17 лет	По расписанию

Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении осуществлялась по направлениям: организации динамических пауз, перемен, физкультминуток на уроках и занятиях, проведение Дней здоровья с выездом на лыжную базу в с.Услон; регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий общешкольного уровня; организация отдыха обучающихся во время каникул; тесное сотрудничество МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева» г.Зима.

Результативность участия обучающихся образовательной организации в спортивных соревнованиях, турнирах

Название мероприятий, участники	Количество	Результат
Городской уровень		
Легкоатлетическая эстафета	12 человек	3 место, участники
Лыжня России	18 человек	2 место

4.6. Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул

В период летней оздоровительной кампании на базе ГОКУ СКШ г.Зима в 2023 году был открыт лагерь с дневным пребыванием детей для 24 обучающихся.

Услуги, предоставляемые детям в летнем лагере с дневным пребыванием на базе ГОКУ СКШ г. Зима:

- услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления;

- медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний, формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

- образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;

- психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности;

- правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с пользованием услугами организации отдыха и оздоровления;

- услуги по организации культурно-досуговой деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

- услуги по организации физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма;

- туристические и экскурсионные услуги;

- информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности организации;

- транспортные услуги.

Локальное нормативное правовое обеспечение организации летней оздоровительной кампании:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Устав ГОКУ СКШ г. Зима, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области №55-1039мр от 08.07.2023 года.

- Положение о детском лагере с дневным пребыванием на базе ГОКУ СКШ г. Зима.

Категории детей, отдохнувших в организации отдыха детей и их оздоровления:

всего детей, из них детей сирот	возраст детей	из них, мальчиков	из них, девочек
1 смена - 24 ребенка			
11	10-12	5	6
7	13-14	5	2
6	14-17	3	3

В рамках деятельности лагеря реализовывалась программа естественнонаучной направленности «Юный садовод», главной задачей которой было формирование у детей

практических умений и навыков по изучению, выращиванию и уходу за цветочными и овощными культурами.

Задачи программы:

Образовательные: формировать знания в области цветоводства, овощеводства; ориентировать учащихся на сельскохозяйственные профессии.

Развивающие: развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы; развивать познавательную активность, творческое мышление; развивать практические умения и навыки по выращиванию растений и уходу за ними; развивать активность и самостоятельность в труде; формировать творческие и исследовательские способности.

Воспитательные: воспитывать культуру труда, ответственности за порученное дело; воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе.

Программа «Юный садовод» естественнонаучной направленности педагогически целесообразна, поскольку деятельность в летнем лагере являлась профориентационной и знакомила детей категории ОВЗ с одной из профессий. Садовод (садовник) — специалист по уходу за садом или любой озелененной территорией. Дети приобрели знания по обработке зеленых насаждений, поддержанию клумб и овощей в теплице в порядке: ухаживали за растениями, поливали их, пересаживали цветы, рыхлили почву, пропалывали. Вместе с этим они получили и теоретические знания: как вырастить живую изгородь, сформировать альпийскую горку, создать цветники, бороться с вредителями и заболеваниями растений, удобрять почву и, в целом, о профессии садовника: работа садовника сезонная, в своей деятельности он часто применяет знания из области агрономии и ландшафтного дизайна, занимается пересадкой растений и выращиванием рассады, в теплое время года он чаще всего работает на открытом воздухе, зимой — может отдыхать, готовиться к следующему садоводческому сезону, или продолжать работу в теплицах, применяет он в основном ручные орудия труда: грабли, секаторы, лопаты, лейки и т.д.

Программа была составлена таким образом, что знания и навыки дети приобретали в игровой, ненавязчивой, доступной форме. Параллельно с этим дети получили экологическое воспитание - составную часть нравственного воспитания, которое формирует у детей с ОВЗ правильное отношение к окружающему миру, к людям, к природе и к самому себе, что становится стержнем нравственного воспитания ребенка.

2. В конце смены было проведено исследование удовлетворённости детей и родителей качеством образовательных услуг.

Общая выборка исследования удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составила 18 человек (75% от общего числа родителей). Респондентам было предложено ответить на 23 вопроса анкеты.

Количественный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворённости демонстрирует анализ ответов родителей, на вопросы касающиеся содержания количества и качества мероприятий лагеря (100%);
- условия проживания детей удовлетворяют в среднем 95% родителей.
- высокую оценку (100%) получили такие показатели качества образовательных услуг, как: факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности воспитанников; взаимодействие между родителями и воспитателями, отношениями в коллективе;
- уровень удовлетворенностью материально-технической базой составил 80%;
- 100% родителей выразили удовлетворённость организацией качества питания;
- 100% родителей признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок отдыхает и оздоравливается в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей «Дружба» на базе ГОКУ СКШ г. Зима.

Общая выборка исследования удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составила 24 ребенка (100% от общего числа родителей). Респондентам было предложено ответить на 10 вопросов анкеты. Выводы:

- высокий уровень удовлетворенности (95-100%) дети выразили по всем показателям: общее настроение отряда; взаимоотношения между детьми и взрослыми; взаимоотношения

между ребятами; питанием в столовой; насыщенность мероприятий; разнообразность мероприятий.

Межведомственное взаимодействие в период летней оздоровительной кампании осуществлялось в большей степени с социальной сферой города: кинодосуговый центр, дом культуры, учреждение дополнительного образования, центральная городская библиотека, учреждения спорта. Параллельно взаимодействие осуществлялось с общественными организациями, субъектами профилактики.

Предварительно проводилась работа с государственными инспектирующими службами и органами местного самоуправления по подготовке и подписанию актов готовности учреждения к приему детей. Не менее чем за 2 месяца до начала оздоровительного сезона известили Управление Роспотребнадзора, органы Госпожнадзора, отдел полиции о планируемых сроках открытия оздоровительного учреждения, режиме работы, количестве оздоровительных смен и количестве оздоравливаемых детей.

В лагере был создан уголок по технике безопасности, в котором отражены правила поведения в лагере, на дороге, в транспорте, на экскурсии, в экстремальных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи. В этом уголке также находится схема безопасного маршрута в лагерь и из лагеря домой (для лагеря дневного пребывания).

Кроме того, оформлен информационный уголок, в котором помещены план работы лагеря, распорядок дня, памятка для родителей.

Согласно приказу директора лагеря о проведении инструктажа по технике безопасности и охране труда проведены инструктажи с отметками в журнале для сотрудников и для детей.

VII. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Кадровое обеспечение

Согласно ст. 46 Закона № 273-ФЗ, в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации по каждой занимаемой должности. Педагогическую деятельность обеспечивают – 49 педагогов (из них 2 внешних совместителя). Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Образовательный уровень педагогов: высшее образование или профессиональную переподготовку по программе «Коррекционная педагогика. Дефектология» – 16 чел.; среднее специальное – 33 чел.

В 2023 году количество педагогических работников имеющих высшую и первую квалификационную категорию осталось неизменным.

Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория		Награда
		Высшее	Среднее проф.	Первая	высшая	
Учитель	27	10	17	8	3	5 чел. – Почетный работник образования
Учитель – логопед	4	1	3	-	1	-
Соц. Педагог	1	1	-	1	-	Почетная грамота министерства просвещения РФ
Педагог доп.обр.	2	-	2	-	1	
Педагог – психолог	2	2	-	-	1	
Педагог дефектолог	4	-	4			

Воспитатель	7	1	6	1	-	
Педагог организатор	1		1			
Педагог библиотекарь	1	1				

6.2. Методическая деятельность

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы.

Педагогический коллектив в течение года работал над решением единой методической темы: «Применение современных образовательных технологий с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми с ОВЗ».

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень коррекции, обучения и воспитания детей, создать условия для индивидуального развития учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема и поставленные перед ней задачи реализовывались с помощью традиционных и не традиционных форм методической работы: педагогический совет, методические объединения, методические консультации, административные совещания, творческие отчеты, семинары, самообразование, тематические и предметные недели, открытые уроки, воспитательные и внеклассные занятия, мастер-классы, трансляция педагогического опыта, анкетирование, участие в профессиональных и методических конкурсах.

Работа педагогического совета

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с реализацией ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в течение учебного года проведены заседания тематических педагогических советов, проблематика которых связана с методической темой школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа методических объединений

В образовательном учреждении функционировали 4 методических объединения: учителей начального звена, учителей основного звена, учителей трудового обучения, воспитателей. В работе методических объединений использовались такие формы методического взаимодействия: информационный час, обмен опытом, лекторий, практикум, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, уроки, педагогические чтения, деловые игры, обсуждение передового педагогического опыта

Методическая тема образовательной организации: «Внедрение новых педагогических и информационных технологий в современные занятия специалистов коррекционного направления».

Отчёт о работе методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, через обобщение и распространение опыта использования современных педтехнологий для достижения результатов у обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

С целью повышения уровня качества знаний обучающихся, активного включения их в учебную и внеурочную деятельность проводилась определенная целенаправленная методическая работа учителями МО.

В течение года было проведено 4 заседания МО.

Типичными чертами заседания являются актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность, стремление совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Были заслушаны **доклады** на следующие темы:

1. Разработка СИПР для обучающихся с нарушениями развития (2 вариант

2. Формирования базовых учебных действий обучающихся. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе получения знаний обучающимися

4. Коррекционно- развивающая работа средствами ИЗО (труда)

5. Изучение эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов для успешного обучения детей

6. Внедрение в работу педагогов программных продуктов, способствующих реализации концепции личностно-ориентированного обучения

Все педагоги показали **открытые уроки:**

Шкаленкова М.И. урок русского языка

Сухарева А.В. провела урок математики

Гончарова О.Ю. урок русского языка

Бухарова И.Г. показала работу над задачей на уроках математики

Молчанова Е.С. провела урок математическое представление

Капорицова Т.М. окружающий природный мир

Молчанова Е.С. 18 ноября 2022 г. провела областное дистанционное мероприятие «Умка» для обучающихся с умеренной УО5-6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области.

Совместно с воспитателями начальных классов провели **тематическую неделю «Всезнайка» с 23.01 -27.01. 2023 г**

Эта форма работы нашего методического объединения стала уже традиционной. Заранее определяется тема, составляется план проведения конкретных дел, определяются ответственные и помощники, проводится соответствующая агитационная – информационная работа. Неделя проходит с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Предметная неделя позволила ребятам раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей, работающих по ФГОС.

Члены МО в этом году плодотворно работали над повышением самообразования, прошли курсовую подготовку:

КПК:

«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» 72 часа г. Смоленск «Инфоурок»

«Организация образовательного процесса для обучающихся с РАС по ФГОС» 108 часов

«Организация обучения детей с РАС (расстройство аутистического спектра) в условиях реализации ФГОС», в объеме 150 часов. Санкт-Петербург

«Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Оказание тьюторской поддержки и сопровождение ребёнка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС 144 часа

ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Оказание тьюторской поддержки и сопровождение ребёнка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС 144 часа

Традиционным стало участие наших ребят в областных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, в которых они занимали призовые места.

Все члены МО принимали участие в областных и интернет конкурсах для педагогов. Являлись слушателями вебинаров.

Областной дистанционный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» среди педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области — диплом II степени.

1. «Применение средств альтернативной и поддерживающей коммуникации в работе по развитию коммуникативных навыков и речи с ТМНР и РАС

2. 19.10 «Дневник .ru для учителей Иркутской обл.»

3. 26.10. «Возможности электронных образовательных ресурсов в обучении школьников с интеллектуальными нарушениями»

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

Вебинар «Технология развития критического мышления через чтение и письмо на любом уроке»

По итогам методической работы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

Работа методического объединения учителей **начальных** классов может быть признана удовлетворительной.

Запланированный план работы МО выполнен, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся.

Учителя начальных классов определили круг проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году.

Отчёт о работе методического объединения специалистов коррекционной направленности за 2022-2023 учебный год:

Основная цель: совершенствование и оптимизация процесса развития речевой сферы обучающихся на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

Всего за год было проведено 4 заседания: 3 из которых шли по плану работы МО, а 1 заседание было внеплановое. Все заседания запротоколированы руководителем МО - Писарек Ю.С.

На заседаниях МО были представлены доклады по теме: «Современные технологии для развития речевой сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Доклады имели особую значимость для участников данного методического объединения, так как соответствовали основной цели плана работы.

Педагоги МО специалистов коррекционной направленности провели тематическую неделю для 1-9 классов «Грамотейка» с 16.01.2023 г. по 22.01.2023 г. По окончании данной недели были почётно награждены дети как индивидуально с высокими результатами, так и коллективно – классами.

С февраля по март педагогами Писарек Ю.С. и Федоровой В.Н. была организована областная дистанционная логопедическая олимпиада для обучающихся 4-ых классов специальных (коррекционных) школ «Речеветик». Участие приняли как дети ГОКУ СКШ г. Зима, так и других городов. Призовые места были определены, участники награждены грамотами.

Методическое объединение в течение года участвовало в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, повышали педагогическую квалификацию.

Людвиг Т.Н.:

✓ приняла участие в региональном семинаре «Актуальные направления деятельности ресурсных учебно-методических и консультационных центров (пунктов), действующих на базе региональных специальных (коррекционных) школ, по вопросам организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. (ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск);

✓ выступила с докладом на методическом семинаре-практикуме по теме: «Организация эффективной работы по реализации Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном

положении, утвержденного постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области от 30 декабря 2015 года №10» г. Зима.

Писарек Ю.С.:

✓ сентябрь-октябрь проходила курсовую подготовку «Деятельность общеобразовательной организации по подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск);

✓ принимала участие в дистанционном конкурсе методических разработок с использованием современных образовательных технологий в работе педагога-психолога и учителя-логопеда специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области. Результаты будут известны позже;

✓ подготовила тройку призеров для областного психолого-логопедического турнира для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (г.Иркутск): Заварзина Алина – 1 место, Букин Денис – 1 место, Зуенок Леонид – 2 место, а также получила личное благодарственное письмо от Министерства образования Иркутской области;

✓ подготовила победителей для областной дистанционной олимпиаде по логопедии «Умники и умницы» для обучающихся 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области: Столярова Екатерина – 1 место, Кабаков Николай – 1 место, а также получила личное благодарственное письмо за подготовку победителей от Министерства образования Иркутской области;

✓ подготовила участников для областной дистанционной логопедической олимпиады среди 6-ых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области (результаты неизвестны).

Сухарева Е.В.:

✓ профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» (ООО «Инфоурок» г. Смоленск);

✓ выступление с докладом на методическом семинаре-практикуме по теме: «Организация эффективной работы по реализации Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, утвержденного постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области от 30 декабря 2015 года №10» г. Зима.

Федорова В.Н.:

✓ курсовая подготовка «Деятельность общеобразовательной организации по подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». (ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск);

✓ профессиональная переподготовка по программе «Учитель-логопед и его профессиональная деятельность в образовательном учреждении» (ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан);

✓ принимала участие в дистанционном конкурсе методических разработок с использованием современных образовательных технологий в работе педагога-психолога и учителя-логопеда специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области. Результаты будут известны позже.

Васильева В.В., Соколова Д.Г., Волкова Л.В., Людвиг Н.В. так как недавно пришли в коллектив специалистов коррекционной направленности постепенно набираются опыта от других коллег. В следующем году надеемся, появятся первые результаты деятельности.

С целью обмена опытом все педагоги, входящие в состав данного МО, дали открытые занятия в установленные сроки планом работы.

Работу МО специалистов коррекционной направленности в текущем году можно оценить на «хорошо», есть к чему стремиться и над чем работать в дальнейшем. На данный

момент участники МО продолжают планировать работу по внедрению новых педагогических и информационных технологий в современные занятия специалистов коррекционного направления на следующий год.

Отчет о работе МО учителей старших классов за 2022 – 2023 учебный год.

Цель: обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий через создание условий для внедрения новых технологий для лучшей реализации общих, единых для всех обучающихся целей обучения.

С целью повышения уровня качества обучения и получения знаний обучающимися, активного включения в образовательный процесс проводилась определенная целенаправленная методическая работа полным составом нашего объединения.

В течении года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались необходимые вопросы по планированию и организации работы данного методического объединения. Все заседания проходили в форме дискуссий, обсуждений.

Совместно с психологом Людвиг Т.Н. был проанализирован адаптационный период вновь прибывших учеников, а для корректировки этого периода и работы учителей с детьми с поведенческими отклонениями психолог Людвиг Т.Н. представила доклад, который донес до участников заседания всю значимость успешно пройденной адаптации. На следующем заседании с докладами выступили Семеней В.А. – учитель природоведения и Сухарева М.В. – учитель. В своих докладах учителя четко и наглядно продемонстрировали методы и приемы, которые они используют на своих уроках.

Пушкарева Н. И. в самом начале учебного года провела предметную неделю по правам и обязанностям обучающихся, на протяжении которой ребята многое узнали не только о том, что они имеют право требовать, но и о том, что в праве потребовать от них мы.

Практически каждый учитель нашего методического объединения принял неоднократное участие в городских и региональных конкурсах и олимпиадах по своим направлениям, где часто их подопечные занимали призовые места.

Пушкарева Н. И. и Бухарина Т.В. приняли участие в областной олимпиаде среди школ коррекционного направления на тему "Знатоки слов" среди обучающихся 5-6 классов. Сами организовали областной дистанционный конкурс на тему "Герои России останутся в наших сердцах" в котором им помогала Петрова Т.Н.. Так же принимали участие в конкурсах чтецов на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Петрова Т.Н. по своему предмету, который просто необходим нашим ученикам для дальнейшего жизненного пути, со своими учениками не раз показывали, чего они достигли на занятиях - принимали участие в областных конкурсах со своими работами и занимали призовые места.

Степанов С.А. постоянно проверял уровень физического развития наших обучающихся соревновательным путем: устраивал соревнования между классами, мониторил достигнутые результаты по физическим направлениям, организовал смотр песни и строя на высоком уровне, на который были приглашены гости и они дали высокую оценку состоявшемуся мероприятию.

Сухарева М.В. со своим классом приняли участие в областном дистанционном конкурсе "Мир профессий" и олимпиаде по окружающему миру, где Крайденко А. занял призовые места в обоих мероприятиях.

Семеней В.А. участвовала в региональной олимпиаде по географии экологического направления среди 7 - 9 классов: ребята взяли 1 и 2 места.

Губина Л.Н. неоднократно принимала со своими учениками участие в организованных областных мероприятиях математического направления разных возрастов, где обучающиеся были не только участниками, но и становились победителями. Сама организовала областной конкурс на лучший урок по математике и лучшее внеклассное занятие математического направления среди обучающихся с умственной отсталостью: помогла организовать этот конкурс Чумакова О.С., а экспертами были Бухарина Т.В. и Сухарева М.В.

Пять из семи участников методического объединения приняли активное участие в проектной деятельности (Губина Л.Н., Семеней В.А., Бухарина Т.В., Пушкарева Н.И.,

Петрова Т.Н.). Проекты были самых разных направлений, актуальные, интересные, доступные, разработаны и проработаны с учетом категории наших обучающихся. Ученики с большим интересом представляли свои работы и большинство из представленных работ нашего объединения заняли призовые места.

В смотре методических копилочек весь состав учителей старших классов принял активное участие, где учителя делились своими наработками, представляли новые инновационные приемы и наглядные пособия, которые они внедряют на своих уроках для того, чтобы ученики были позитивно настроены на прием и усвоение знаний, получаемых во время образовательного процесса.

Курсы по повышению квалификации по своим предметам прошли Губина Л.Н., Бухарина Т.В., Пушкарева Н.И.

В разные периоды этого учебного года всеми учителями нашего методического объединения были даны предметные открытые уроки, на которых учителя показывали свое мастерство организации урока.

Подводя итоги о проделанной работе методического объединения учителей старших классов можно сделать вывод, что организация образовательного процесса ведется систематично и целенаправленно, с учетом дифференцированного подхода к каждому ученику при подготовке к урокам, подбираются оптимальные методы и приемы для повышения качества усвоения знаний, внедряются новые информационные и инновационные технологии. Но несмотря на положительные результаты работы всего состава методического объединения нам есть еще над чем поработать, и мы поставили перед собой некоторые задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

- Повышать педагогическую компетентность в области компьютерных технологий;
- Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению образовательными технологиями через систему повышения квалификации;
- Внедрять в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, базовых учебных действий;
- Развивать систему проектно - исследовательской деятельности через урочную и внеурочную деятельность.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что проделанную работу методического объединения можно считать удовлетворительной.

Распространение педагогического опыта

В августе 2023 году педагог школы принял участие во Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», где поделились своим опытом и выступили с докладом:

- Организация индивидуального обучения на дому обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г.Зима», О.С. Чумаков, заместитель директора по УР ГОКУ СКШ г.Зима
- «Психолого-педагогическая система сопровождения семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ», Т.Н. Людвиг педагог-психолог

Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка - характерные черты незрелости личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям.

Задача всех педагогов и воспитателей специальной коррекционной школы, не только познакомить и научить правилам культурного общения и поведения в общественной жизни и

быту, но и систематически закреплять полученные знания, умения и навыки, превращая их в необходимую привычку и жизненную потребность.

Повышение квалификации педагогических кадров

Педагоги и специалисты повышают свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации, через участие в работе стажировочных площадок, семинарах, конференциях. В 2023 году все классные руководители прошли КПК по теме «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы».

Два педагога работающие с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями получили дипломы о профессиональной переподготовке по теме «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Педагоги образовательного учреждения ежегодно повышают свою квалификацию, проходя КПК по различным направлениям.

Отчет о работе МО классных руководителей и воспитателей за 2021 - 2022 учебный год.

В состав МО классных руководителей и воспитателей в учебном году входило 15 классных руководителей и 7 воспитателей.

С целью повышения уровня качества знаний обучающихся, активного включения их в учебную и внеурочную деятельность проводилась определенная целенаправленная методическая работа учителями МО.

В течение года было проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросов освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей и воспитателей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В наши дни особенно важно воспитывать у детей патриотические чувства.

Педагоги нашей школы сталкиваются со многими трудностями при формировании их гражданской позиции. Процесс гражданско-патриотического воспитания осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с отклонениями в развитии. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация в учебной, игровой и трудовой деятельности. Диагностика обучающихся по патриотическому воспитанию показала, что больше половины детей не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой Родине. Понятия патриотизма, коллективизма, Родины и отечества недостаточно осознаются школьниками. Осознание собственного «Я» у школьников преобладает над понятием «мы», им важнее ближайшее окружение (дом, семья), менее значимы интересы школы, отечества. Поэтому на одном из заседаний МО было посвящено теме «Гражданско – патриотического и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

Одна из форм воспитательной работы – классный час, который очень важен в организации воспитательной работы с обучающимися. В этом году классные часы проходили для нас в новой форме «Разговоры о важном», готовые сценарии занятий нужно было адаптировать на обучающихся нашей школы. Считаю, что классные руководители с этим справились. В рамках МО было проведено 13 открытых «Разговоров о важном».

Было проведено 7 открытых воспитательских часа.

Были проведены тематические недели. Классные руководители отвечали за проведение новогодних праздников «Новогодний переполох», воспитатели провели тематическую неделю «Весеннее настроение». В рамках недели в каждом классе прошли разнообразные мероприятия, развивающие у детей любовь к природе, всему живому, красоте окружающего мира. Каждый день имел свою тематику. Неделя прошла очень интересно и плодотворно.

Воспитатели принимали участие в различных конкурсах и акциях: конкурсе рисунков к 9 Мая, акция «Окно Победы», концерте, посвященном Дню Победы, в фестивале «Как мы выросли», проводили совместно с классными руководителями классные собрания.

Подводя итоги о проделанной работе классных руководителей и воспитателей можно сделать вывод, что создание классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми. требующего особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную работу.

Но, несмотря на положительные результаты в работе, МО классных руководителей есть над чем работать.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека образовательной организации является доступным культурным и информационным центром для взрослых и детей.

Основными задачами деятельности школьной библиотеки в 2022-2023 учебном году являлись:

- воспитание гражданского самосознания обучающихся;
- развитие творческих способностей учащихся, раскрытие их творческого потенциала в процессе работы над книгой;
- развитие читательской культуры;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов, расширения кругозора;
- приобщение учащихся к чтению через пропаганду книги.

Школьная библиотека в 2023 году работала по плану, утвержденному директором школы.

В структуру школьной библиотеки входят:

Абонемент – отдел выдачи книг в группу.

Читальный зал – место, где учащиеся имеют возможность подготовить домашние задания, рефераты, почитать любимые журналы, ознакомиться с новой выставкой.

В практике работы использовались следующие формы и методы работы:

- Индивидуальные (рекомендательные беседы, составление планов чтения, беседы о прочитанном);
- Массовые (викторины, игры – путешествия, литературно – музыкальные конкурсы, занимательные часы);
- Наглядные (выставки книг, конкурсы рисунков, стенды)

В течение 2023 года в библиотеке школы была проведена большая работа по формированию библиотечно-библиографической и информационной грамотности учащихся.

№	Мероприятия	Месяц проведения	Участники
1.	Чтение рассказов сказок Алексея Николаевича Толстого- (140 лет со дня рождения) -Золотой ключик или приключения Буратино. Аркадия Петровича Гайдара Михаила Михайловича Пришвина Видеоматериалы (просмотр)	Январь, февраль	2-9 кл.
2.	День защитника Отечества(цикл мероприятия)	февраль	1-9 кл.
3.	Сергей Владимирович Михайлов (110 лет со дня рождения) 1913-2009 г. Цикл мероприятий	Март	1-9 кл.
4.	«Чтение – вот лучшее увлечение». «Неделя детской книги» 24-30 марта	Март	1-9 кл.
5.	День православной книги (1 марта) и встреча весны	Март	

6.	Хлеб душистый, пропечённый, с хрустящей спинкой золоченой нам привычен и знаком, к нам заходит в каждый дом. (цикл мероприятий)	Апрель	1-9 кл.
7.	День космонавтики. Международный день полёта человека в космос.	12 апреля	1-9 кл.
8.	Тематические книжные выставки	Апрель, май	1-9 кл.
9.	Праздник – праздников – Пасха красная (цикл мероприятий)	Апрель	1-9 кл.
10.	Экологические викторины	Апрель	1-9 кл.
11.	Чтение рассказов, стихотворений о военном времени, о подвигах воинов в годы 1941-1945 г.г. и на других огненных рубежах нашего государства	Апрель, май	1-9 кл.
12.	«Кто с огнем не осторожен, У того пожар возможен. Дети, помните о том, Что нельзя шалить с огнем (День пожарной охраны – 30 апреля). Путешествие в историю создания пожарной охраны.	Апрель – май	1-9 кл.
13.	День славянской культуры и письма (24 мая) Путешествие в историю создания Славянской письменности	Май	6-9 кл.
14.	Работа по планированию на следующий год, работа с документами и книжным фондом		
15.	«Первое посещение школьной библиотеки» (ознакомительная экскурсия).	Октябрь	1 класс
16.	«Роль и назначение школьной библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках».	Ноябрь	2 класс
17.	«Твои первые словари, энциклопедии, справочники».	Декабрь	4 класс
18.	«Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг».	Декабрь	3 класс

Фонд художественной литературы в библиотеке достаточно разнообразен, находится в открытом доступе для читателей. Литература для детей расставлена на стеллажах по тематическим рубрикам.

Программное обеспечение учебного плана осуществлялось по адаптированным образовательным программам. По состоянию на 1 сентября 2023 года имеется потребность в учебной литературе, так как фактическая численность обучающихся превышает имеющийся фонд учебной литературы.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать следующий вывод.

Библиотека способствует социализации учащихся, развитию психических процессов у детей, воспитывает любовь к книге, чтению, содействует методическому и информационному обеспечению образовательного процесса. В библиотеке ведется систематический подбор сценариев, стихов, журнальных и газетных статей. Ведется строгий учет методической литературы и ее классификация.

Школьная библиотека оснащена компьютером, что позволяет проводить презентации, интерактивные игры. В библиотеке установлен жидкокристаллический телевизор, который используется для показа видео, художественных и мультипликационных фильмов, собрана и периодически пополняется библиотечная медиатека.

Все мероприятия, проводимые библиотекой в этом году, были направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение воспитанников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Информационная инфраструктура

Наименование показателя	Значение показателя	Единица измерения
Наличие в образовательной организации библиотеки	1	(да-1,нет-0)
Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки	1	(да-1,нет-0)
Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации медиатеки (фонд видеофильмов, звукозаписей, презентаций и т.п., а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеомэгаффон)	1	(да-1,нет-0)
Наличие в образовательной организации книгохранилища	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемой распечатки бумажных материалов (принтер)	1	(да-1, нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер)	0	(да-1, нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемого копирования бумажных материалов (ксерокс)	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации МФУ	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	0	(да-1, нет-0)
наличие компьютера для библиотекаря	1	(да-1,нет-0)
наличие компьютера для читателей	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	0	(да-1,нет-0)
Количество персональных компьютеров, единиц	1	единица
В образовательной организации имеется современная библиотека	0	(да-1,нет-0)

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего	224	1 234	4 714
из него:			
учебники	101	0	749
учебные пособия	123	0	170
художественная литература	0	0	3 401
справочный материал	0	0	0
Из строки 01: печатные издания	224	1 234	4714

аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Учебно-методическое обеспечение

Инфраструктура	Значение показателя	Единица измерения
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39	единиц
Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося	21	единиц

VIII. Оценка качества материально-технической базы, финансово-экономической деятельности

8.1. Материально-техническая база. Финансово-экономическая деятельность

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в двух зданиях: учебно-жилищного корпуса и школьного корпуса, где обучаются и проживают дети-сироты. Планировка и оборудование учреждения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и современным стандартам.

Учебно-жилой корпус состоит из классов и кабинетов, швейной мастерской, кабинета СБО, учителя-логопеда, социального педагога, кабинета растениеводства, игровых комнат, библиотеки с читальным залом, пищеблоком с обеденным залом. В школьном корпусе кабинеты, спортивный зал, кабинет психолога. Для профессионально-трудового обучения: столярное дело - используется столярная мастерская, швейное дело – оборудована новая швейная мастерская.

Оснащённость и благоустройство

Наименование показателя	Значение показателя
Наличие всех видов благоустройства	да
Наличие центрального отопления	да
Наличие системы холодного водоснабжения	да
Наличие системы горячего водоснабжения	да
Наличие системы канализации	да
В образовательной организации имеются туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	да
В образовательной организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН	да

Вокруг школы установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении. На территории образовательной организации разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями, имеется огород. На территории школы расположены: игровые площадки для прогулок, спортивная площадка, оборудованная малыми формами и тренажерами, есть футбольное/волейбольное поле, небольшой участок леса. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения кухни и имеет самостоятельный въезд с улицы. Тротуарные дорожки между корпусами забетонированы.

Образовательное учреждение имеет 16 камер видеонаблюдения (11 внутренних и 5 по периметру здания), территория огорожена забором. Проводятся плановые инструктажи и учебные эвакуации. В образовательной организации имеется «тревожная кнопка». Охрану

объекта в дневное и ночное время осуществляют частное охранное предприятие. На вахте есть телефоны дежурных служб города, инструкция порядка действия при чрезвычайных ситуациях.

Противопожарное состояние образовательной организации соответствует требованиям. В 2023 году проведены все запланированные противопожарные мероприятия.

Учреждение оборудовано огнетушителями, пожарными кранами, установлены противопожарные двери в помещениях с повышенной опасностью (мастерские, склады, спортивный зал, спальные помещения), имеется план эвакуации из здания, пути эвакуации обозначены светящимися указателями. Осуществляется вывод сигнала пожарной тревоги на пульт охраны в пожарную часть. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи, учебные эвакуации из здания в различные режимные моменты.

В соответствии с п. 25 Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 “Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и 30 формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)” в 2023 году охрану ГОКУ СКШ г. Зима осуществляет Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Создание современной информационно – коммуникационной среды:

1. Школа подключена к сети Интернет.
2. Имеется и постоянно пополняется сайт школы.
3. Осуществляется видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей.

Во всех мастерских, спортзале, кабинете ОСЖ, у техперсонала имеются укомплектованные медицинские аптечки. В образовательной организации созданы условия для организации горячего питания обучающихся, воспитанников.

Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 7 единиц копировально-множительной техники, брошюровочная машина, 9 компьютеров, 28 ноутбуков, 5 принтера.

Образовательный процесс оснащен также и другими техническими средствами обучения: имеются 10 телевизоров, 2 музыкальный центр, 9 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется учредителем – Министерством образования Иркутской области. Финансирование учреждения денежными средствами на организацию и обеспечение учебного процесса, удовлетворение педагогического состава и других сотрудников денежным содержанием, содержание и эксплуатацию зданий, оборудования и техники, хозяйственное и культурно-бытовое обслуживание и другие расходы обеспечиваются за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой.

Санитарно-эпидемиологическое состояние учреждения удовлетворительное.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым оборудованием, мебелью, другими материальными средствами для организации жизнедеятельности детей и образовательного процесса.

Согласно п. п. 2.2.6 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" была проведена акарицидная обработка территории.

Регулярно, в каникулярное время, проводилась дератизация и дезинсекция всех кабинетов и помещений здания школы.

В плановом порядке приобретали материалы для ремонта, строительства и уборки помещений.

Также в ходе подготовки образовательной организации к новому учебному году работниками учреждения проведен косметический ремонт всех помещений для

организации образовательной деятельности и обеспечения комфортных и безопасных условий проживания воспитанников.

Также, поставлена учебная литература для осуществления образовательной деятельности АО «Издательство «Просвещение» на сумму 112759,09 рублей.

8.2. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; АПС, в том числе голосовая; антенна с выводом на пульт центрального управления; система периментрального видеонаблюдения; пропускной режим. Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.

IX. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации осуществлялась через систему мониторинга в соответствии с годовым планом ВШК.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за успеваемостью учащихся;
- контроль за организацией воспитательной работой;
- контроль за организацией и выполнением режима дня;
- контроль за организацией дополнительного образования и свободного времени;
- контроль за соблюдением санитарных правил и требований ТБ;
- контроль за состоянием системы условий при реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Были использованы такие виды контроля как: фронтальный, тематический, персональный. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора по учебной и воспитательной работе, представлены на совещаниях при директоре и заместителей директора, а также на педагогических советах и заседаниях методических объединений.

В течение 2023 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль со стороны администрации за выполнением программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических и контрольных работ в установленные сроки.

Выводы:

1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели.

2. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Независимая оценка качества образовательной деятельности по информации официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/> составила 92,2 баллов.

Независимую оценку качества образования в 2021 году проводило Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ"), в 2022 году выполняли план по устранению замечаний.

Численность получателей услуг организации: 99

Численность респондентов: 54

Доля респондентов: 54.55

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлены следующие результаты:

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	92,2
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	84
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	100
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	100
2.1	Показатель "Обеспечение образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	100
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	64
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	60
3.2	Показатель "Обеспечение образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	40
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	99,6
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	100
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	100
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	98
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	98
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам знакомым"	96

5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	96
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг образовательной организации"	100
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		90,76
РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		19

Был разработан план, по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества образовательной деятельности, и реализован в полном объеме.

X. Основные проблемы и задачи на 2024г

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2023 год можно считать завершённой.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, 45 дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2024 год:

1. Достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

2. Обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и развитие нового направления по обеспечению выполнения требования ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Осуществление профессионального развития педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности.

4. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

5. Продолжать применение модели индивидуализации обучения детей-инвалидов с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости, через внедрения в учебный процесс СИПР.

6. Формирование социально ответственной, творческой личности, способной к осмысленным продуктивным действиям в реальных условиях.

Направления развития образовательного учреждения:

1. Обеспечение содержания образования и создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.

2. Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1 и 2.

3. Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития школы.

4. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит конкурентоспособность и мобильность выпускников.

5. Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования.

6. Овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

7. Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

8. В связи с переименованием образовательного учреждения на основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 29 апреля 2022 года № 55-630-мр «О переименовании Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 6 г.Зима» продолжить проведение работы по переоборудованию помещений из жилых комнат в учебные классы.

XI. Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения (письмо министерства образования Иркутской области от 08.04.2020 № 02-55-3335/20 «О проведении самообследования»)

Самообследование образовательной организации за 2023 год размещен на официальном сайте учреждения <http://школаинтернатбзима.рф/> в основном разделе «Документы».